



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

วิชา 0125314 ปัญหาสังคม
Social Problem

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0125314 ปัญหาสังคม

(Social Problem)

3 (3-0-6)

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

คำอธิบายรายวิชา : ความหมายและขอบเขตปัญหาสังคม (ทฤษฎีพื้นฐานในการอธิบายปัญหาสังคม) พฤติกรรมเบี่ยงเบน ภาวะสังคมพิการ สาเหตุหรือปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาสังคม ปัญหาสังคมในด้านต่าง ๆ ผลกระทบของปัญหาที่มีต่อสังคมและประเทศ ตลอดจนแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาสังคม

Definitions and areas of social problems; basic theory to explain social problems; deviant behavior, paralyzed societies; key factors contributing to various social problems; various social problems; impact of problems on the society and country; approaches and solutions to social problems

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคร์ศิริ ลาป้อ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 1/2567 /ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา อาคารเรียนรวม 15203

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎีพื้นฐานในการอธิบายปัญหาสังคม ตลอดจนพฤติกรรมเบี่ยงเบน ภาวะสังคมพิการ
2. นิสิตสามารถวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาสังคม รวมทั้งประเด็นอันเกิดจากผลกระทบจากปัญหาสังคมในด้านต่าง ๆ ที่มีต่อสังคมและประเทศ
3. นิสิตสามารถประยุกต์หลักทางทฤษฎีสู่การพัฒนาข้อเสนอแนะทางและวิธีการแก้ไขปัญหาสังคมและถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ทฤษฎีพื้นฐานในการอธิบายปัญหาสังคม ตลอดจนพฤติกรรมเบี่ยงเบน ภาวะสังคมพิการ สาเหตุหรือปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาสังคม ปัญหาสังคมในด้านต่าง ๆ ผลกระทบของปัญหาที่มีต่อสังคมและประเทศ ตลอดจนแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	นิสิตต้องมีการทำรายงานกลุ่มและนำเสนออย่างเป็นระบบ	90 ชั่วโมง

หมายเหตุ รายวิชานี้มีการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลภาคสนามจากสถานการณ์จริง มีการศึกษาวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย 25 ชั่วโมง รวมทั้งรายวิชานี้มีกำหนดรูปแบบการศึกษา วิเคราะห์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และแบบใช้เกม (Games-based Learning) ซึ่งกำหนดกิจกรรมอย่างน้อย 25 ชั่วโมง (มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งภาคการศึกษา)

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้องพักอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้							3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	
0125314 ปัญหาสังคม Social Problem	●	○	○	●	●		○		○	○	○						●								

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน จรรยาบรรณของการเป็นครูสังคมนักศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียงและยั่งยืน	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้เข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนิสิตที่ทำดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. อาจารย์และนิสิตประเมินจากความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 3. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียน
○ 1.2 ยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ เพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งความพอเพียง ยั่งยืน และมีสันติสุข		
○ 1.3 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพตามคุณธรรมพื้นฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		4. ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิต จากการ ปฏิบัติงาน
2. ด้านความรู้		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ของวิชาพื้นฐานทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สหศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 5. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษานำ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 		
2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ต่างๆ ของสาขาวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ		
○ 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา		
2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา		<ol style="list-style-type: none"> 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ		
○ 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของ การนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาผู้เรียน		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งใน รายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1. นิสิตประเมิน กระบวนการพัฒนา ความสามารถทาง ปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้ง คำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ สะท้อนและสื่อ ความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมิน ความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่ เป็นนามธรรมและ การแสดงออกที่เป็น รูปธรรม เช่น สังเกต พฤติกรรมการทำงาน ของนิสิต ประเมินจาก การนำเสนอรายงาน ในชั้นเรียน การ ทดสอบโดยใช้ แบบทดสอบหรือ สัมภาษณ์ ประเมิน ตามสภาพจริงจาก ผลงาน และการ
○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและ สามารถปรับตัวและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตได้โดยใช้วิธีทาง ปัญญา		
○ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้ วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการ สอน และผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ		
3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ วิธีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการ แก้ปัญหา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		ปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม และหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติการสอนของนิสิต
● 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ	1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน
5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้
5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และ		3. นิสิตสะท้อนความรู้อย่างมีความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน		
6. ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้		
6.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของสังคมศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู	1. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน และการทดลองสอน
6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัด และประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู	3. นิสิตประเมินตนเอง 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมิน พฤติกรรมการสอน และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6.3 สามารถสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย		
6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และ การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชา การเรียนการสอน การวัด/ประเมินผลและเอกสาร/ตำรา	3	- บรรยาย Power point - มคอ.3	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
2-3	ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและ ขอบเขตปัญหาสังคม รวมทั้งทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคม	6	- บรรยาย Power point - อภิปราย - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
4-5	ความไม่เป็นระเบียบของสังคมและ พฤติกรรมเบี่ยงเบน ภาวะสังคมพิการ และกิจกรรมทดสอบย่อยครั้งที่ 1	6	- บรรยาย Power point - อภิปราย - การเรียนแบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) เชิงวิพากษ์ - กิจกรรมทดสอบย่อย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
6	การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
7	สาเหตุหรือปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิด ปัญหาสังคม : วิพากษ์ประเด็นที่ปรากฏ ในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - กิจกรรมสำรวจและ ประเมินสาเหตุหรือปัจจัย สำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา - การวิพากษ์ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning: PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
8	สาเหตุหรือปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิด ปัญหาสังคม : วิพากษ์ประเด็นที่ปรากฏ ในระดับประเทศและ/หรือระดับสากล และกิจกรรมทดสอบย่อยครั้งที่ 2	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - กิจกรรมสำรวจและ ประเมินสาเหตุหรือปัจจัย สำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา - การวิพากษ์ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning: PBL) - กิจกรรมทดสอบย่อย	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
9	สอบระหว่างภาค			

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
10	ปัญหาชุมชนแออัด	3	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning: PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
11	ปัญหาความยากจน	3	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning: PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
12	ปัญหายาเสพติด	3	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning: PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
13	ปัญหาอาชญากรรม	3	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning: PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
14	ปัญหาโครงสร้างประชากร	3	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning: PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ
15	ปัญหาการทุจริต/คอร์รัปชัน	3	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning: PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่อ

16	ปัญหาสิ่งแวดล้อม	3	- บรรยาย Power point - อภิปรายกรณีศึกษา - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Learning: PBL)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
17	นำเสนอหัวข้อรายงานกลุ่ม รวมทั้งตกผลึก แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาสังคม	3	- บรรยาย Power point - อภิปราย - การนำเสนอรายงานกลุ่ม บนฐานการแบบระดมสมอง (Brainstorming)	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
18	สอบปลายภาค			

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ การประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนน ที่ประเมิน
1	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	1-16	10
2	กิจกรรมทดสอบย่อย 2 ครั้ง	5-8	20
3	รายงานกลุ่มและการนำเสนอ	17	40
4	สอบปลายภาค	18	30
รวม			100

การประเมินผล (เกณฑ์การให้ระดับคะแนน)

ระดับคะแนน	A	=	80 – 100 %
ระดับคะแนน	B+	=	75 – 79 %
ระดับคะแนน	B	=	70 – 74 %
ระดับคะแนน	C+	=	65 – 69 %
ระดับคะแนน	C	=	60 – 64 %
ระดับคะแนน	D+	=	55 – 59 %
ระดับคะแนน	D	=	50 – 54 %
ระดับคะแนน	E	=	0 – 49 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ทัศนีย์ ทองสว่าง. (2543). *เอกสารคำสอนวิชา สค 321 ปัญหาสังคม*. (เอกสารอัดสำเนา)
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้นิสิตทำการประเมินผลการเรียน การสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- 2.1 การสังเกตจากผู้เรียน
- 2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต
- 2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาทำการทวนสอบ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4