



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0125313 ท้องถิ่นศึกษา
(Local Studies)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	12
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0125313 ท้องถิ่นศึกษา

3(3-0-6)

(Local Studies)

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

คำอธิบายรายวิชา : หลักการ แนวคิด วิธีการศึกษาท้องถิ่น ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ภาคใต้ สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา เศรษฐกิจ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและความเชื่อ สังคม การเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและอิทธิพลจากภายนอก หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี มรดกทางวัฒนธรรม ความคิดความเชื่อ อิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ ที่มีผลต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ปัญหาชุมชน กรณีศึกษา

Principles, concepts and methods of studying local areas; knowledge of southern geographical features, history, economy, wisdom, cultures and beliefs; societies; changes caused by internal and external factors; historical artifacts, traditions, cultural heritages, beliefs; influences of other civilizations affecting local wisdom; guidelines for the use of local wisdom to solve community problems; case study

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคร์ศิริ ลาป้อ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคร์ศิริ ลาป้อ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2567 ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤศจิกายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด วิธีการศึกษาท้องถิ่น ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นภาคใต้ สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา เศรษฐกิจ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและความเชื่อ สังคม การเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและอิทธิพลจากภายนอก หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี มรดกทางวัฒนธรรม ความคิดความเชื่อ อิทธิพลของอารยธรรมต่าง ๆ ที่มีผลต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น แนวทางการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก้ปัญหาชุมชน กรณีศึกษา

1.2 มีทักษะในการวิเคราะห์ รวมถึงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นไปปรับประยุกต์ใช้ในดำรงชีวิต และการประกอบวิชาชีพ

1.3 มีเจตคติที่ดีต่อการนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อสร้างรากฐานความรู้ทางสังคมศาสตร์สำหรับผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาและค้นคว้าขั้นสูง ในลำดับต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	-	นิสิตต้องลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อศึกษากิจกรรมศึกษา	90 ชั่วโมง

หมายเหตุ รายวิชานี้มีการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลภาคสนามจากสถานการณ์จริง มีการศึกษาวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย 25 ชั่วโมง รวมทั้งนี้มีการกำหนดรูปแบบการศึกษา วิเคราะห์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-based Learning) และแบบใช้เกม (Games-based Learning) ซึ่งกำหนดกิจกรรมอย่างน้อย 25 ชั่วโมง (มากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งภาคการศึกษา)

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับสถานที่ติดต่อและชั่วโมงการให้คำปรึกษา (Office Hours) โดยจะให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ณ ห้อง 13437 (ห้องพักอาจารย์) อาคาร 13 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	TQF																																
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3					ELO 4		ELO 5				ELO 6		ELO 7			ELO 8			ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10
0125313 ท้องถิ่นศึกษา (Local Studies)	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○		○	○	●	○	●	●	●		○			○	○		○	○		○	○	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>● 1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และอยู่ในศีลธรรม</p>	<p>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการคนเดียว (Monologue) โดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) วิดีทัศน์ การทำงานของครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสังการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม ชุมชนและครูในบริบทที่ทำงานปรับปรุงชุมชนในโรงเรียน ร่วมกับคนอื่น ๆ เพื่อให้</p>	<p>- วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>○ 1.2 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน</p>	<p>- วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง</p>	<p>- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์โดยใช้ทักษะทางสังคมในศตวรรษที่ 21</p>
<p>● 1.3 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีต่อองค์กรและสังคม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>- การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ (Phenomenon-based Learning) เช่น โรงเรียนที่มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพและเรียนรู้ผ่านครุต้นแบบ (Role Modeling) เช่น ครูเจ้าฟ้า และครูเดลิเวอร์รี่</p> <p>- การจัดการเรียนรู้โดยเน้นกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อให้เกิดกระบวนการการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการเป็นผู้นำในการสร้าง PLC</p>	<p>- วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p>
<p>○ 1.4 ปฏิบัติตนและบูรณาการเรียนรู้ค่านิยมความสุจริตตามระบอบประชาธิปไตยและการต่อต้านการทุจริต</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอและอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Presentation and Group Discussion) - การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชั้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ภูมิประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน 	
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>● 2.1 รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ในสาระหน้าที่พลเมือง ศาสนาศีลธรรมและจริยธรรม รัฐศาสตร์/นิติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์เพื่อการสอนสังคมศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสามารถบูรณาการกับวิชาอื่นๆได้ มีทักษะความร่วมมือ ทักษะศตวรรษที่ 21 และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้ของสังคมศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่าน School-based learning โดยเรียนรู้ผ่านมุมมองและประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอน โดยตรงในสถานศึกษา - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning: WIL) 	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า - วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ - วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง - ผลงานการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
<p>○ 2.2 บูรณาการศาสตร์องค์ความรู้ด้านสังคมศึกษา การสอนสังคมศึกษา การปฏิบัติจริงและ</p>		

<p>การบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>		
<p>○ 2.3 แสดงสมรรถนะด้านทักษะทางสังคมศึกษาในฐานะครูสังคมศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>		
<p>○ 2.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้ ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</p>		
<p>● 2.5 ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องกับบทบาทความเป็นครูสังคมศึกษา</p>		
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● 3.1 สังเคราะห์องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาและศาสตร์การสอนสังคมศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีและรูปแบบการสอนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>- การเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นปรากฏการณ์จริง (Phenomenon- based learning) รวมถึงการใช้</p>	<p>- วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ทางสังคมศึกษาเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p>

สากลและบริบทของวัฒนธรรมนานาชาติ	project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์	- วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม หรือผลงานการสร้างองค์ความรู้ใหม่
○3.2 ออกแบบสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (research -based learning)	
3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสารสนเทศและใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ คิดริเริ่มพัฒนางานสอนสังคมศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์	- การสะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	
○3.4 วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา การวิจัย และการประกันคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning: WIL)	
3.5 ออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)	
○3.6 วิจัย ผลิต และพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 รับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิก ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	- การจัดการเรียนรู้โดยเน้นลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมโครงการที่เป็นสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	- ประเมินจากการมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) และให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
○4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดเชิงบวก สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและ		

<p>สถานการณ์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p>	<p>สังเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกลุ่ม</p>	
<p>● 4.3 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ร่วมงาน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้น Problem - Based Learning เพื่อสร้างความสัมพันธ์ชุมชนจากการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา / เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงเพื่อพัฒนาตนเอง</p>	
<p>● 4.4 ร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานและชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียน</p>	<p>ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม มีการปลูกฝัง</p>	
<p>● 4.5 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ตลอดจนถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นโครงการหรือกิจกรรม (Project based learning) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้แบบรับใช้สังคมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และการมุ่งเน้น ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning)</p>	
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>5.1 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง</p>	<p>- วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>- วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p>
<p>○ 5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติพื้นฐานโดยมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ได้ โดยตระหนักถึงการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>		

5.3 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้		
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
6.1 ใช้ปรัชญาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อวิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และใฝ่รู้งานครูในบริบทของครูสังคมศึกษาที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และชุมชน	- สถาบันผลิตครูและสถานศึกษา ร่วมกันจัดประสบการณ์ให้บัณฑิตได้ศึกษาและสังเกตผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ห้องเรียน สถานที่ บริบทและสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับงานครูในสถานศึกษา โดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอนร่วมมือกัน ออกแบบประสบการณ์อย่างหลากหลาย และใช้เทคนิคการนิเทศและสอนงาน มีการอภิปรายร่วมกันเพื่อวางแผนงานในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (Work Integrated Learning)	- วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
○6.2 ใช้ทักษะการแสวงหาองค์ความรู้ทางสังคมศึกษา ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ทักษะทางสังคมและการสื่อสารระหว่างบุคคล และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- บริบทและสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับงานครูในสถานศึกษา โดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอนร่วมมือกัน ออกแบบประสบการณ์อย่างหลากหลาย และใช้เทคนิคการนิเทศและสอนงาน มีการอภิปรายร่วมกันเพื่อวางแผนงานในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (Work Integrated Learning)	- วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
○6.3 รับผิดชอบและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน	- การเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์ตรงSchool-based learning โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอนโดยตรงในสถานศึกษา	- วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
6.4 วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ใช้จิตวิทยาในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	- ประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (Work Integrated Learning)	- วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
○6.5 สร้างสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	- การเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านประสบการณ์ตรงSchool-based learning โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอนโดยตรงในสถานศึกษา	- นิสิตถอดบทเรียน เขียนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและ-บันทึกสรุปโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและเขียนรายงาน (Crystal Based Learning)

<p>ทางด้านสังคมศึกษา ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>- สถาบันผลิตครูและสถานศึกษา ร่วมกันจัดประสบการณ์ให้บัณฑิตได้ พัฒนาหลักสูตรและ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่ เลี้ยงช่วยกันนิเทศนิสิตอย่าง ต่อเนื่องมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อ วางแนวทางในการแก้ปัญหาและ พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ ผู้เรียน (Work Based Learning and active learning</p> <p>- การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ เขียนประสบการณ์ฝึก ปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยน เรียนรู้และเขียนรายงาน (Crystal Based Learning)</p> <p>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ใน เนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)</p>	
<p>○6.6 ออกแบบหลักสูตรตาม เนื้อหาความรู้ การจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ในสาระหน้าที่ พลเมืองศาสนา ศิลปกรรมและ จริยธรรม รัฐศาสตร์/นิติศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จริงในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการวัด และประเมินผลทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>○6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาและจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงทุกภาคเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและ มีความเป็นนวัตกรรม นำทักษะ ศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้าง นวัตกรรมทางด้านสังคมศึกษา</p>		
<p>○6.9 ใช้ทักษะการใช้ภาษาและ การสื่อสารระหว่างบุคคล การ สร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการ อารมณ์ของตนเองและเข้าใจ อารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็น</p>		

<p>ทิม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการ ปฏิบัติงาน</p>		
<p>● 6.10 ใช้สมรรถนะในการบูร ณาการศาสตร์การสอนสังคม ศึกษา สาระการเรียนรู้ทางสังคม ศึกษา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ ชุมชนเป็นฐานในการวิจัย</p>		
<p>○ 6.11 จัดการความรู้จากการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สังคม ศึกษาโดยการสะท้อนคิด การถอด บทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ เผยแพร่</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	- แนะนำรายวิชา การเรียนการสอน การวัด/ประเมินผล และเอกสาร/ตำรา - หลักการ แนวคิด วิธีการศึกษาท้องถิ่น	6	-	- มคอ.3 - การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - วีดิทัศน์	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
3-5	- ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นภาคใต้ - สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา เศรษฐกิจ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและความ เชื่อ สังคม - การเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและ อิทธิพลจากภายนอก	9	-	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - การจัดการเรียนรู้ โดยแสดงบทบาท สมมุติ /สะท้อน ความคิด และตั้ง คำถาม	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
6-8	- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี มรดกทาง วัฒนธรรม ความคิดความเชื่อ อิทธิพลของ อารยธรรมต่าง ๆ ที่มีผลต่อภูมิปัญญา ท้องถิ่น	9	-	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - การจัดการเรียนรู้ โดยแสดงบทบาท สมมุติ /สะท้อน ความคิด และตั้ง คำถาม	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่
9	สอบกลางภาค				
10-12	- ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคใต้ - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคใต้	9	-	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - การจัดการเรียนรู้ โดยแสดงบทบาท สมมุติ /สะท้อน	ผศ.ดร.อัศวศิริ ลาปี่

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ความคิด และตั้ง คำถาม	
13-14	- แนวทางการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาชุมชน	6	-	- บรรยาย (Power point) - อภิปราย - การจัดการเรียนรู้ โดยแสดงบทบาท สมมุติ /สะท้อน ความคิด และตั้ง คำถาม	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
15-16	- นำเสนอกรณีศึกษา	6	-	- การบรรยาย - การอภิปราย - สื่อ PowerPoint - วิดีทัศน์ - รายงานกลุ่ม - การนำเสนอ รายงานกลุ่ม - การวิพากษ์	ผศ.ดร.อัคร์ศิริ ลาปี่อ
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		45	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	สังเกตการมีส่วนร่วมและพฤติกรรม	1-16	10
2	งานเดี่ยว	1-16	20
3	สอบระหว่างภาค	9	20
4	รายงานกลุ่ม และการนำเสนอ	14-16	20
5	สอบปลายภาค	17-18	30
รวม			100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

- กรมการพัฒนาชุมชน. (2542). กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยเครือข่ายหมู่บ้าน
โครงการ กข.คจ. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- โกวิทย์ พวงงาม. (2553). การจัดการตนเองของชุมชนและท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- ดารณี ถวิลพิพัฒน์กุล. (2541). กระบวนการเป็นเมืองกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในประเทศกำลังพัฒนา.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรัสพิมพ์ วั่งเย็น. (2554). “แนวคิดหลังสมัยใหม่ : การย้อนสู่โลกแห่งภูมิปัญญา”, ใน วารสารสถาบัน
วัฒนธรรมและศิลปะ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีที่
13 ฉบับที่ 1 (25) กรกฎาคม - ธันวาคม 2554, 20-23.
- จำนงค์ แรกพินิจ. (2537). แשרแรงงาน : ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของชาวบ้าน
ภาคใต้. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- จำนงค์ แรกพินิจ. (2552). เอกสารประกอบการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. (2527). เศรษฐกิจหมู่บ้านไทยในอดีต. นนทบุรี : สำนักพิมพ์สร้างสรรค์.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. (2548). แนวคิด เศรษฐกิจชุมชน ข้อเสนอทางทฤษฎีในบริบทต่างสังคม. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์สร้างสรรค์.
- ณรงค์ เพ็ชรประเสริฐ (บรรณาธิการ) (2544). เศรษฐศาสตร์การเมือง (เพื่อชุมชน). กรุงเทพฯ :
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- เทิดชาย ช่วยบำรุง. (2554). ภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.
- ประเวศ วะสี. (2534). การศึกษาของชาติกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ใน คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ,
สำนักงาน. การสัมมนาทางวิชาการภูมิปัญญาชาวบ้านกับการดำเนินงานด้านวัฒนธรรมกับ
การพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินต์ติ้งกรุ๊ป.
- ประเวศ วะสี. (2541). ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ :
สำนักงานกองทุนเพื่อสังคม ธนาคารออมสิน.
- ปรัชญา ฐานะ และอนาคต,” ใน เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง : แนวความคิดและยุทธศาสตร์.
กรุงเทพฯ : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2541). การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development). กรุงเทพฯ :
โกลด์ครีมทอง.
- วิทยากร เชียงกุล. (2540). เพื่อศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มีงมิตร.
- เศรษฐสยาม. (2540). ลัทธิบริโภคนิยมกับชุมชน. กรุงเทพฯ : สมาพันธ์.
- ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). (2548). ภูมิปัญญาไทย-ภูมิปัญญาเทศ. กรุงเทพฯ : ศูนย์
มานุษยวิทยา สิรินธร (องค์การมหาชน).
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2541). การพัฒนาชุมชนแบบจัดการ. กรุงเทพฯ : เอ็มเทรตติ้ง.

- สามารถ จันทร์สุรย์. (2534). ภูมิปัญญาชาวบ้านคืออะไรอย่างไร. ใน **ภูมิปัญญาชาวบ้าน**. คณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติสำนักงาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สามารถ จันทร์สุรย์. (2534). **ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท**. กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป.
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
โดยภูมิปัญญาชาวบ้านในโรงเรียนสังกัด สปช**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). **แนวทางส่งเสริมภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษา**.
กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีจำกัด.
- สุพัตรา สุภาพ. (2540). **ปัญหาสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรเชษฐ เวชพิทักษ์. (2533). **รากฐานแห่งชีวิต : วัฒนธรรมชนบทกับการพัฒนา**. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
เสรี พงศ์พิศ. (2529). **คืนสู่รากเหง้า**. กรุงเทพฯ : เทียนวรรณ.
- เสรี พงศ์พิศ. (2531). **ทิศทางหมู่บ้านไทย**. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
- เสรี พงศ์พิศ. (2534). **วัฒนธรรมกับการพัฒนาชนบทใน ภูมิปัญญาชาวบ้าน**. สำนักงานคณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อนุชา อาภาภิรม และคณะ. (2542). **ถ้าจะสิ้นยุคโลกาภิวัตน์**. กรุงเทพฯ : โครงการวิถึทรรศน์.
- อานันท์ กาญจนพันธ์. (2544). **มิติชุมชน : วิธีคิดท้องถิ่นว่าด้วย สิทธิ อำนาจ และการจัดการทรัพยากร**.
กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2541). **ภูมิปัญญาชาวบ้าน : วิถีชีวิตและกระบวนการเรียนรู้แก้ปัญหาของชาวบ้าน
ไทย**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิภูมิปัญญา.
- Beyer, Peter. (1994). **Religion and globalization**. London : SAGE.
- Boyd-Barrett, Oliver and Rantanen, Terhi. (1998). **The Globalization of news**. London : Sage.
- Hirst, Paul and Thompson, Grahame. (1996). **Globalization in question : the international
economy and the possibilities of governance**. Cambridge : Polity Press.
- Julian, Joseph and Kornblum, William. (1982). **Social Problems**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Merton, Robert K. and Nisbet, Robert. (1976). **Contemporary Social Problems**. New York :
Harcourt Brace Jovanovich.
- Mitchell, Helen Buss. (1999). **Roots of wisdom**. 2nd ed. Belmont, Calif. : Wadsworth Pub.
- Thawan Matcharat. (2012). **Prayong Ronnarong Thai Wisdom Teacher "Wisdom gem of
ASEAN"**. Bangkok : Office of the Education council Ministry of Education.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณได้ให้นิสิตทำการประเมินผล การเรียน การสอนของรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

นอกจากนี้ยังใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

2.1 การสังเกตจากผู้เรียน

2.2 การประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนิสิต

2.3 การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการ ระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการ เรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการ ทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการ สอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะ ปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และ ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4