



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0115492 การวัดผลและประเมินผลทางภาษา
Language Assessment and Evaluation

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา/ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/ ภาควิชาภาษาตะวันตก

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115492 การวัดผลและประเมินผลทางภาษา

3(3-0-6)

Language Measurement and Evaluation

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

หลักการและแนวคิดสำคัญของการวัดและประเมินผลทางภาษาในทักษะต่าง ๆ การสร้าง และปรับปรุงแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

Principles and concepts of language measurement and evaluation in language skills; construction and development of tests according to learning objectives; evaluation of the constructed tests

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มลฤดี สิทธิชัย

อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มลฤดี สิทธิชัย

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น/ นิสิตหลักสูตร กศ.บ. ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 กุมภาพันธ์ 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. อธิบายองค์ประกอบและหลักการสร้างข้อสอบปรนัยแบบตัวเลือกได้
2. วิเคราะห์และอธิบายข้อสอบแบบตัวเลือกที่ดีและไม่ดีได้
3. สร้างข้อสอบแบบเลือกตอบเพื่อวัดความรู้และความสามารถด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษแบบเลือกตอบ โดยการทำชุดข้อสอบ (A Test Booklet) สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้
5. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

รายวิชานี้ได้รับการพัฒนาขึ้นมาเพื่อให้บัณฑิตในหลักสูตร กศ.บ. ภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการหลักการและแนวคิดหลักของการวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ การสร้างข้อสอบเพื่อวัดความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ เพื่อวัดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้และการฝึกปฏิบัติในรายวิชานี้ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษที่มีความถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ โดยเฉพาะเมื่อนิสิตไปฝึกสอนในสถานศึกษา และยังเพื่อให้สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) สำหรับหลักสูตร กศ.บ. ภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	-	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

5 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00 – 17.00 น. และช่วงพักเที่ยง ณ ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาภาษาตะวันตก ชั้น 4 ห้อง 13413 หรือตามที่นัดหมายเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ นิสิตยังสามารถขอคำแนะนำทางวิชาการได้จากช่องทางเบอร์โทรศัพท์ 074-317600 ต่อ 1417 อีเมล: monruedee@tsu.ac.th และไลน์กลุ่ม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์												
	ELO1		ELO2		ELO3					ELO4			ELO5			ELO6		ELO7			ELO8			ELO9			ELO10		ELO11		ELO12					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11		
0115492 การวัดผล และ ประเมินผล ทางภาษา	○				●	●		●	●	○		○	●	●		○	○				○	○	○		●									○		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>○ 1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และอยู่ในศีลธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณของครูที่ดี คุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีการชื่นชมยกย่องนิสิตที่ทำความดีในการสอนแต่ละครั้ง 2. การมอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม ให้ร่วมกันคิด วิเคราะห์ ฝึกการเป็นผู้นำ การยอมรับความแตกต่างของสมาชิกในกลุ่ม ทำงานร่วมกัน โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานเพื่อให้ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข 3. การปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานและการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ นิสิตแต่ละคนได้รับมอบหมายในการทำงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม
2. ด้านความรู้		
<p>● 2.1 รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ และวิชาชีพครู มีทักษะความร่วมมือ ทักษะศตวรรษที่ 21 และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของภาษาอังกฤษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning ที่ให้นิสิตลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับการใช้เทคนิค Scaffolding ที่เน้นให้การช่วยเหลือจากผู้สอนจนกว่าผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นิสิตได้คิดและฝึกปฏิบัติจริง ได้แก่ การสร้างข้อสอบชนิดต่างๆ เพื่อวัดทักษะต่าง ๆ การวิเคราะห์ข้อสอบ 3. การประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลทางภาษาเพื่อทำโครงการโดยการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์สะท้อนคิด 2. การทดสอบย่อย 3. การสอบปลายภาคเรียน 4. การตรวจโครงงานเป็นกลุ่ม
<p>● 2.2 บูรณาการศาสตร์ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ การปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น การบูรณาการการสอน (TPCK) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล	
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 	<p>สร้างชุดข้อสอบ (A Test Booklet) โดยใช้เนื้อหาในหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้จริงในโรงเรียนระดับประถมและมัธยม</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.5 ใช้ศาสตร์พระราชာเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องกับบทบาทความเป็นครูภาษาอังกฤษ 			
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1 สังเคราะห์ความรู้ภาษาอังกฤษและศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีและรูปแบบการสอนภาษาให้เหมาะสมกับบริบทสากลและบริบทของวัฒนธรรมนานาชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้กระบวนการเรียนการสอนผ่านการตั้งคำถามปลายเปิด การระดมความคิด การบรรยาย การอภิปราย การให้ตัวอย่าง การนำเสนอ เพื่อสะท้อนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลทางภาษา 2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งสารสนเทศที่น่าเชื่อถือเพื่อนำมาพัฒนาความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3. กำหนดกิจกรรมที่ฝึกให้นิสิตได้คิดวิเคราะห์ และประเมินผลการทำงานกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษ 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์สะท้อนคิด 2. ทดสอบย่อย 3. ทดสอบปลายภาคเรียน 4. การทำโครงการเป็นกลุ่ม 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสารสนเทศและใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์พัฒนางานสอนภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.4 วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิจัย และการประกันคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.5 ออกแบบและใช้เครื่องมือและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 			
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1 รับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิกทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิต ขณะทำกิจกรรมกลุ่ม การร่วมกันทำงาน 	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดเชิงบวก สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ วุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p>	<p>เป็นคู่ เป็นกลุ่ม และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2. การสอดแทรกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ฝึกการคิดบวกเพื่อให้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. นำเสนอโครงการเป็นกลุ่ม</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>○ 5.1 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. การนำตัวอย่างข้อสอบจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ช่องทาง online มาใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการฝึกวิเคราะห์ข้อสอบและสร้างข้อสอบ</p>	<p>1. นำเสนอโครงการ</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>○ 5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติพื้นฐานโดยมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ได้ โดยตระหนักถึงการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>2. การกระตุ้นให้นิสิตได้สืบค้นและเรียนรู้ข้อสอบที่ดีจากการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. การใช้เทคโนโลยีช่วยในการสร้างข้อสอบ การวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบ</p>	<p>3. การรายงานผลการวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบออกมาในเชิงตัวเลข</p>
<p>○ 5.3 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้</p>	<p>4. ส่งเสริมให้นิสิตใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอโครงการ</p>	
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>● 6.2 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. การใช้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลในการวางแผน ออกแบบและสร้างข้อสอบเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของข้อสอบ</p> <p>2. ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลจากการทำโครงการเป็นรายกลุ่ม และกระตุ้นให้ใช้เทคโนโลยีช่วยในการทำโครงการ</p>	<p>1. ประเมินโครงการ</p> <p>2. สังเกตจากการสะท้อนความรู้ความเข้าใจในการเรียนของนิสิต</p>
<p>○ 6.9 ใช้ทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงาน</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	Course introduction Unit 1 - Kinds of testing - Types of tests - Test terminology	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - แนะนำรายวิชา - ผู้เรียนร่วมกันระดมความคิด ชนิด ประเภทของข้อสอบและ คำศัพท์เฉพาะทางการ ทดสอบที่รู้จัก - ผู้สอนบรรยายเรื่อง การ ทดสอบแต่ละชนิด แต่ละ ประเภทและคำศัพท์เฉพาะ ทาง - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายข้อดีข้อเสีย จุดอ่อน จุดแข็งของการทดสอบแต่ละ ชนิดและแต่ละประเภท - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด <u>สื่อที่ใช้</u> - มคอ. 3 - เอกสารประกอบการสอน - Power point	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย
2	Unit 2 - Objective Test - Subjective Test - Test specification	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนระดมความคิด รูปแบบการทดสอบ ภาษาอังกฤษแบบปรนัยและ แบบอัตนัย - ผู้สอนบรรยายและให้ ตัวอย่างข้อสอบแบบปรนัย และแบบอัตนัย - ผู้สอนให้ตัวอย่างเค้าโครง ข้อสอบ (Test specification) และอธิบายการวางแผนการ สร้างข้อสอบ - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์รายละเอียดในเค้า โครงข้อสอบ	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนฝึกสร้างเค้าโครงข้อสอบจากวัตถุประสงค์ <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Power point 	
3	Unit 3 Grammar Test Quiz 1	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดมความคิดประเภทของข้อสอบไวยากรณ์ที่รู้จัก ร่วมกันอภิปรายความยากในการทำแบบทดสอบไวยากรณ์ - ผู้สอนบรรยายชนิดของข้อสอบไวยากรณ์พร้อมให้ตัวอย่าง - ผู้สอนอธิบายหลักการออกข้อสอบไวยากรณ์แบบปรนัยที่ดี จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อสอบที่ผู้สอนกำหนด - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - ข้อสอบย่อย - Power point 	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย
4	Unit 3 Grammar Test (ต่อ)	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายและยกตัวอย่างข้อสอบไวยากรณ์แบบ Transformation และ Error identification - ผู้สอนบรรยายวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดของข้อสอบไวยากรณ์แบบปรนัย - ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและแก้ไขข้อสอบ - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด - เฉลย Quiz 1 และให้ feedback 	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Power point	
5	Unit 4 Vocabulary Test	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนระดมความคิดรูปแบบของข้อสอบคำศัพท์ที่รู้จัก - ผู้สอนบรรยายข้อสอบคำศัพท์แบบต่าง ๆ - ผู้สอนบรรยายหลักการออกข้อสอบคำศัพท์แบบปรนัยที่ดี จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และอภิปรายตัวอย่างข้อสอบปรนัยที่ผู้สอนกำหนดให้ - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Power point	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย
6	Unit 4 Vocabulary Test (ต่อ)	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด - ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อสอบคำศัพท์ที่กำหนดให้ หากเป็นข้อสอบที่ไม่ดีให้ปรับปรุงแก้ไข <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Power point	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย
7	Unit 5 Listening Test Quiz 2	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนระดมความคิดเกี่ยวกับประเภทของข้อสอบฟัง ความยากง่าย และปัญหาในการสอบฟัง - ผู้สอนบรรยายและให้ตัวอย่างข้อสอบฟังตั้งแต่ระดับคำ ประโยคและบท	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สนทนา การทดสอบการฟัง โดยใช้รูปภาพ - ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกัน อภิปรายการสร้างข้อสอบ ฟัง แต่ละชนิด - ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สะท้อน คิดการสร้างข้อสอบไวยากรณ์ และคำศัพท์ <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Power point	
8	Unit 5 Listening Test (ต่อ)			<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด - ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ข้อสอบคำศัพท์ที่กำหนดให้ หากเป็นข้อสอบที่ไม่ดีให้ ปรับปรุงแก้ไข - เฉลย Quiz2 และให้ feedback - ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สะท้อน คิดการสร้างข้อสอบการฟัง <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Power point	
9	Unit 6 Reading Test Quiz 3	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนระดมความคิดชนิด ของแบบทดสอบการอ่านจาก ประสบการณ์ - ผู้สอนบรรยายประเภทของ ข้อคำถามในข้อสอบอ่าน พร้อมให้ตัวอย่าง - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายข้อดีข้อเสียของข้อ คำถามแต่ละชนิด <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- แบบทดสอบย่อย - Power point	
10	Unit 6 Reading Test (ต่อ)	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อ คำถามที่กำหนดว่าทดสอบ ทักษะย่อยอะไรของการอ่าน - ผู้สอนบรรยายและให้ ตัวอย่างข้อคำถามในข้อสอบ ปรนัยที่เน้นการอ่านเพื่อความ เข้าใจและการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ - ผู้เรียนวิเคราะห์และ แยกแยะความแตกต่างของข้อ คำถามของการอ่านเพื่อความ เข้าใจและการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด - เฉลย Quiz 3 และให้ feedback - ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สะท้อน คิดการสร้างข้อสอบอ่าน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Power point	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย
11	Unit 7 Speaking Test	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนระดมความคิดเห็น รูปแบบการสอบพูดที่รู้จัก - ผู้สอนบรรยายการทดสอบ การพูดรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่ เป็นการทดสอบพูดโดยตรง และการทดสอบพูดทางอ้อม - ผู้สอนให้ตัวอย่างเกณฑ์การ ให้คะแนน Rubric สำหรับ การทดสอบพูดโดยตรง และ ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย เกณฑ์การให้คะแนน	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด - ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สะท้อน คิดการสร้างข้อสอบการพูด และการเขียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Power point 	
12	Unit 8 Writing Test Quiz 4	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดมความคิด รูปแบบข้อสอบเขียนจาก ประสบการณ์ - ผู้สอนบรรยายหลักการออก ข้อสอบเขียนและชนิดของ ข้อสอบเขียน - ผู้สอนแสดงตัวอย่างข้อสอบ เขียนทั้งแบบปรนัยและอัตนัย - ผู้สอนแสดงตัวอย่างเกณฑ์ Rubric ในการตรวจข้อสอบ เขียนแบบอัตนัย จากนั้นให้ ผู้เรียนวิเคราะห์และอภิปราย เกณฑ์การให้คะแนน - ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สะท้อน คิดการสร้างข้อสอบการเขียน <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - ข้อสอบย่อย - Power point 	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย
13	Project preparation	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร่วมกันสร้างโครงร่าง ข้อสอบเป็นรายกลุ่มโดยการ วิเคราะห์เนื้อหาในหนังสือ แบบเรียนภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาที่ผู้เรียนไปค้นหา มาตามโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 1 เล่ม 3 บทเรียน 	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- ผู้สอนให้คำแนะนำในการทำงานเมื่อผู้เรียนมีปัญหา <u>สื่อที่ใช้</u> - Project	
14	Project preparation (Continued)	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนร่วมกันเขียนข้อสอบ ทักษะต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ใน โครงร่างข้อสอบที่สร้างขึ้นมา เป็นรายกลุ่ม (ต่อ) - ผู้สอนให้คำแนะนำในการทำงานเมื่อผู้เรียนมีปัญหา <u>สื่อที่ใช้</u> - Project	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย
15	Project Presentation Course Review	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนนำเสนอโครงงานเป็น รายกลุ่ม - ผู้สอนและผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายคุณภาพของ ข้อสอบ - ผู้สอนทบทวนเนื้อหาของ รายวิชาทั้งหมดโดยสรุป - ให้ feedback โครงงานใน ภาพรวม <u>สื่อที่ใช้</u> - Power point	ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย
16	สัปดาห์อ่านหนังสือสอบ				
17	Final Examination				
18					
รวม		45	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1 4	คุณธรรม จริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การเข้าชั้นเรียนและส่งงานตรง เวลา 2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมใน ห้องเรียนและการทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	10
2 3 6	ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการจัดการ เรียนรู้	1. การประเมินโครงงาน 2. การทดสอบย่อย 4 ครั้ง 3. การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 15 สัปดาห์ที่ 3, 7, 9, และ 12 สัปดาห์ที่ 18-19	20 40 25
5	ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การนำเสนอโครงงาน	สัปดาห์ที่ 15	5
รวม				100 %

การกำหนดค่าระดับชั้น ใช้การอิงเกณฑ์ ดังนี้

เกรด	Fix
A	≥ 80
B+	≥ 75
B	≥ 70
C+	≥ 65
C	≥ 60
D+	≥ 55
D	≥ 50
F	≥ 0

หมายเหตุ

- 1) การประเมินงานกลุ่มจะยึดตาม Rubric และมีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนกับนิสิตให้ทราบล่วงหน้า
- 2) ในรายวิชานี้ นิสิตมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาและระดับชั้นสำหรับการสร้างชุดข้อสอบ และการกำหนดระยะเวลาในการทดสอบย่อยและสอบปลายภาค

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

Sittichai, M. (2023). *Language Assessment and Evaluation*. Handout. Songkhla: Thaksin University.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Bachman, L.F. & Palmer, A.S. (1996). *Language testing in practice: Designing and developing useful language tests*. Oxford: Oxford University Press.

Bachman, L.F. (2004). *Statistical analyses for language assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.

Berry, V. & Lewkowicz, J. (200). Exit-tests: Is there an alternative? *Hong Kong Journal of Applied Linguistics*. 5(1), 19-49.

Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principle and classroom practice*. New York: Pearson Education, Inc.

Brown, J.D. (2005). *Testing in language programs*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents.

Heaton, J.B. (1975). *Writing English language tests*. London: Longman.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 ให้นิสิตเขียนการสะท้อนคิด (Reflection) ในกระดาษเมื่อสิ้นสุดการเรียนในชั่วโมงสุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.2 อาจารย์ผู้สอนประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการสอนและเนื้อหาที่ใช้สอน เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น รวมถึงการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระที่อาจยากไปหรือง่ายเกินไป หรือไม่มีความทันสมัย

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินของนิสิตมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ศึกษา ค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 แจกคะแนนสอบย่อย เฉลยข้อสอบ และให้ Feedback เพื่อให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งรับทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบได้ทุกครั้ง

4.2 เปิดเผยคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคในระบบ

4.3 ประธานหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.4 คณะกรรมการบริหารคณะประชุมเพื่อทวนเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากประเมินผลการสอนผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยและการสอบถามความคิดเห็นของนิสิต มาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป