



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0115481 การศึกษาเฉพาะเรื่องด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
Special Topics in English Learning and Teaching

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. ภาษาอังกฤษ

สาขาวิชาภาษาตะวันตก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115481 การศึกษาเฉพาะเรื่องด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(1-4-4)

Special Topics in English Learning and Teaching

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

การศึกษาประเด็นเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ หรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความสนใจของผู้เรียน การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เขียนรายงานผลการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยด้วยวาจา

Studies on specific topics related to English or English language learning and teaching; process of systematic data gathering and analyzing; writing report on research findings; oral presentation

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.จวีร์ภรณ์ มะเลโลहित

อาจารย์ผู้สอน ผศ.จวีร์ภรณ์ มะเลโลहित

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

2567/1 นิสิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ กศ.บ ภาษาอังกฤษ

5. สถานที่เรียน

S101 ห้อง 15205/15215 มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

S102 ห้อง 15205/Sc206 มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 นิสิตสามารถอธิบายหลักการการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียนในประเด็นการศึกษาเฉพาะเรื่องหรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
- 1.2 นิสิตสามารถอธิบายหลักการและปฏิบัติการค้นคว้า บทความวิชาการ บทความวิจัย รายงานวิจัยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
- 1.3 นิสิตสามารถเขียนโครงร่างการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียนและนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบได้
- 1.4 นิสิตสามารถออกแบบการปฏิบัติการการวิจัยชั้นเรียนในประเด็นการศึกษาเฉพาะเรื่องหรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
- 1.5 นิสิตสามารถวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เขียนรายงานผลการวิจัยและนำเสนอผลการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียนด้วยวาจาได้

พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	ความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ
1. Cognitive Domain (ด้านปัญญา)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการการทำวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียนได้ 2. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการค้นคว้า บทความวิชาการ บทความวิจัย รายงานวิจัย ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ 3. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการเขียนโครงร่างการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียนและนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบได้ 4. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการออกแบบการปฏิบัติการการวิจัยชั้นเรียนในประเด็นการศึกษาเฉพาะเรื่องหรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ 5. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เขียนรายงานผลการวิจัยและนำเสนอผลการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียนด้วยวาจาได้
2. Affective Domain (ด้านจิตพิสัย)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 2. มีเจตคติที่ดีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาเฉพาะเรื่องด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ อาทิ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research- based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning),

	<p>การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-based instruction) ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3. มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา (แบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าเรียนและการส่งงาน)</p>
<p>3. Social Domain [Communication & Collaboration/ Work with Team] - มีทักษะด้านการสื่อสารอย่างไร - มีทักษะในการร่วมมือ/ทำงานกับผู้อื่นอย่างไร</p>	<p>1. มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและสื่อสารด้านการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียนละมีการแสดงความคิดเห็นและนำเสนอประเด็นการวิจัย ภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพได้</p> <p>2. มีทักษะในการทำงานกลุ่ม โดยใช้วิธีการอภิปรายและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียนได้</p>
<p>4 Psychomotor Domain (มีทักษะพิสัย)</p>	<p>1. สามารถระบุแหล่งเรียนรู้จากหนังสือ สื่อจริง หรือสื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการทำวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียนได้</p> <p>2. สามารถระบุแหล่งเรียนรู้ จากหนังสือ สื่อจริง หรือสื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการสืบค้น บทความวิชาการ บทความวิจัย รายงานวิจัยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้</p> <p>3. สามารถเขียนโครงร่างการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียนและนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบได้</p> <p>4. สามารถออกแบบการปฏิบัติการการวิจัยชั้นเรียนในประเด็นการศึกษาเฉพาะเรื่องหรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้</p> <p>5. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เขียนรายงานผลการวิจัยและนำเสนอผลการปฏิบัติการวิจัยชั้นเรียนด้วยวาจาได้</p> <p>6. สามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมกรเป็นผู้เรียนเชิงรุก และมีความตระหนักรู้และปฏิบัติตนเป็นครุณักวิจัยในภาษาอังกฤษได้</p>

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตได้เพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและการจัดการข้อมูลที่เป็นระบบ รวมทั้งการเพิ่มทักษะการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเองมากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 4 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 4 x 15 สัปดาห์

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

นิสิตสามารถมาพบอาจารย์เพื่อขอ คำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการได้ตามเวลาที่นัดหมาย

วันพุธ เวลา 13.00-12.30 น. ห้อง 13413

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชาเรียน ทบทวนความรู้เดิม ประสบการณ์การเรียนรู้ รายวิชาวิจัยทางการศึกษา เสริมความรู้ใหม่ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	1	4	1. ส ะ ด ม ส ม อ ง ความสำคัญของการ ทำวิจัยในชั้นเรียน (ทำไมครูต้องทำวิจัย ในชั้นเรียน) 2. ท บ ท ว น เปรียบเทียบรายวิชา การทำวิจัยทางการ ศึกษาและการทำ วิจัยในชั้นเรียน 3. หัวข้อที่สนใจจะ ลงมือการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	ผศ.จวีร์ภรณ์ มะเลโลहित

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ภาษาอังกฤษ (ทำโม) 4. ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ การทำวิจัยในชั้น เรียน หัวที่ สนใจ ประสบความสำเร็จ	
2	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	1	4	1. นิสิตร่วมอภิปราย ในประเด็น ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับการ วิจัยใน ชั้น เรียน ป ระ ก อ บ ตั ว ย อ ะไร บ้าง 2. ค รุ อ ธิ บ า ย บรรยาย สอดแทรก ประเด็นการวิจัยเป็น ตัวอย่าง 3.นิสิตร่วม อภิปราย ยกตัวอย่าง ต อ บ ค ำ ถา ม	
3	บทที่ 2 การเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติการการเขียนโครงร่างการวิจัย ในชั้นเรียน	1	4	1. นิสิตร่วมอภิปราย ในประเด็น การเขียนโครงร่าง การวิจัยในชั้นเรียน และปฏิบัติการการ เขียนโครงร่างการ วิจัยในชั้นเรียน ป ระ ก อ บ ตั ว ย อ ะไร บ้าง 2. ค รุ อ ธิ บ า ย บรรยาย สอดแทรก ประเด็นตัวอย่าง	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				3.นิสิตร่วม อภิปราย ยกตัวอย่าง ตอบ คำถาม	
4	บทที่ 3 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง	1	4	1. นิสิตร่วมอภิปราย ในประเด็น การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง ประ กอบ ด้วย อะไรบ้าง 2. ครู อธิบาย บรรยาย สอดแทรก ประเด็นตัวอย่าง 3.นิสิตร่วม อภิปราย ยกตัวอย่าง ตอบ คำถาม	
5	บทที่ 4 การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	1	4	1. นิสิตร่วมอภิปราย ในประเด็น การพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา ประ กอบ ด้วย อะไรบ้าง 2. ครู อธิบาย บรรยาย สอดแทรก ประเด็นตัวอย่าง 3.นิสิตร่วม อภิปราย ยกตัวอย่าง ตอบ คำถาม	
6	บทที่ 5 การวางแผนการทำวิจัยในชั้นเรียน โดย การปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัย ในชั้นเรียน	1	4	1. นิสิตร่วมอภิปราย ในประเด็น การวางแผนการทำ วิจัยในชั้นเรียน โดย	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>การปฏิบัติการเขียน โครงร่างการวิจัย ในชั้นเรียน</p> <p>ประกอบ ด้วย อะไรบ้าง</p> <p>2. ครูอธิบาย บรรยาย สอดแทรก ประเด็นตัวอย่าง</p> <p>3. นิสิตร่วม อภิปราย ยกตัวอย่าง ตอบ คำถาม</p>	
7	นำเสนอโครงร่างการวิจัย ในชั้นเรียน (รายกลุ่ม)	1	4	<p>1. นิสิตนำเสนอโครง ร่างการวิจัยในชั้น เรียน (รายกลุ่ม)</p> <p>2. ครูและเพื่อนร่วม ชั้นเรียนให้ประเด็น ซักถามและ ข้อเสนอแนะ</p> <p>3. นิสิตกลุ่มที่ นำเสนอ ตอบคำถาม และนำเสนอประเด็นที่ น่าสนใจมาปรับแก้</p>	
8	นำเสนอโครงร่างการวิจัย ในชั้นเรียน (รายกลุ่ม)	1	4	<p>1. นิสิตนำเสนอโครง ร่างการวิจัยในชั้น เรียน (รายกลุ่ม)</p> <p>2. ครูและเพื่อนร่วม ชั้นเรียนให้ประเด็น ซักถามและ ข้อเสนอแนะ</p> <p>3. นิสิตกลุ่มที่ นำเสนอ ตอบคำถาม</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				และนำประเด็นที่ น่าสนใจมาปรับแก้	
9-13	บทที่ 6 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน (กิจกรรมนอกเวลาเรียน)	5	20	นิสิตลงปฏิบัติการ การเก็บรวบรวม ข้อมูลในการวิจัย ปฏิบัติการในชั้น เรียน	
14	บทที่ 7 การเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) บทที่ 8 การประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน	1	4	1. ศึกษาตัวอย่างการ เขียน รายงาน ผลการวิจัยในชั้น เรียน 2. ฝึก การเขียน รายงานผลการวิจัย ในชั้นเรียน 3. นำเสนอ ผลการวิจัยในชั้น เรียน	
15-16	ศึกษาตัวอย่าง นำเสนอ บทความวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง)			1. ศึกษาตัวอย่าง บทความวิจัยในชั้น เรียน 2. นำเสนอ บทความ วิจัยในชั้นเรียน ฉบับร่าง 3. ปรับแก้บทความ วิจัยในชั้นเรียน	
17-18	ส่งรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ บทความวิจัยในชั้นเรียน				
รวม		15	60		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- / 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- / 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- / 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	การเข้าเรียนและการมีส่วนร่วม	กระบวนการทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	5
2	ความรับผิดชอบและส่งงานตรงเวลา	กระบวนการทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	5
3	แบบทดสอบท้ายบทเรียน 8 บทเรียน	ประเมินโดยใช้ แบบทดสอบท้ายบทเรียน	ทุกสัปดาห์	20
4	นำเสนอโครงร่างการวิจัย ในชั้นเรียน (รายกลุ่ม)	ประเมินงานเขียนและงาน การนำเสนอ	7-8	20
5	ความถูกต้องของกระบวนการเก็บ รวบรวมข้อมูลในการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน	งานเขียนและงานการ นำเสนอ	14,15, 16	10
6	การเขียนรายงานผลการวิจัยและการ อภิปรายผล (นำเสนอผลการวิจัยใน ชั้นเรียน)	งานเขียนและงานการ นำเสนอ		10
7	รายงานฉบับสมบูรณ์	ประเมินงานเขียน		10
8	บทความวิจัยในชั้นเรียน	งานเขียนและงานการ นำเสนอ		20
คะแนนรวม				100

ลำดับ	หัวข้อ/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
-------	---------------------------	---------------------------------	-------------------	-------

วิธีการตัดเกรด / อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
 อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จूरिภรณ์ มะเลโลहित. (2567). การทำวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ: มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา

Thomas, G. (2017). How to do your research project: A guide for student. London: SAGE.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

<https://www.youtube.com/watch?v=ybKh-1-0Av8>

https://www.youtube.com/watch?v=X_7VcpFivAI&list=RDCMUC3giYH0e64PLVVMX3RDN0VA&index=1

<https://www.youtube.com/watch?v=WvGNJmWwl2M>

<https://www.youtube.com/watch?v=RHTvcmoKV50>

บรรณานุกรม

กฤษดา กรุดทอง. (2551). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแบบจำลองคุณภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

จूरिภรณ์ มะเลโลहित. (2558). ผลการใช้หลักสูตรการฝึกอบรมครูนักวิจัยในการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนิสิต

วิชาชีพ ครู ภาษา อังกฤษ มหาวิทยาลัย ทักษิณ. วารสาร อินทนิล ทักษิณ สาร

มหาวิทยาลัย ทักษิณ, 12(2), 159-183.

พิสนุ ฟองศรี. (2549). การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :

สุทธาการพิมพ์.

พัชนี กุลทานันท์, พิสิฐ เมธาภัทร, ไพโรจน์ สติรยากร, มนต์ชัย เทียนทอง. การพัฒนารูปแบบ

การฝึกอบรมครูแบบผสมผสานในการทำวิจัยในชั้นเรียน วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม; ว.มร. 5 (20) : 97-115.

สมคิด และคณะ. (2550). เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การวิจัยและพัฒนาสำหรับครูและ

บุคลากรทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทุมพร จามรมาน (2544) การวัดและประเมินการเรียนรู้การสอนระดับอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร ห้างหุ้นส่วนพี่น้องพิบูลย์ซึ่ง
อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2560). การพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บ เรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร 19 (4): 276-292.

ภาษาอังกฤษ

- Afrizal, M. (2015). A classroom action research: Improving speaking skills through information gap activities. *English Education Journal*, 6(3), 342-355.
- Burns, A. (2009). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. Routledge.
- Burns, A. (2019). Action research in English language teaching: Contributions and recent developments. *Second handbook of English language teaching*, 991-1005.
- Godínez Martínez, J. (2022). Action research and collaborative reflective practice in English language teaching. *Reflective Practice*, 23(1), 88-102.
- Rosalinah, Y., & Khilda, N. (2019). Teaching English speaking through information gap technique (a classroom action research at the 8th grade students of Madrasah Tsanawiyah Al-Husna Depok). *Wanastra: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 11(2), 159-166.
- Tanduklangi, A., & Lio, A. (2019). Classroom action research in teaching English for senior high school students through blended learning in Kendari of Indonesia. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 15(1).
- William, Kendall Horton. (2000). "Designing Web-based training: how to teach anyone anything anywhere anytime" from https://books.google.co.th/books?id=NZXNyHtUkTYC&dq=related%3AISBN0787969796&source=gbs_similarbooks

นิสิตมีส่วนร่วมการสืบค้น (เพิ่มบรรณานุกรม)
