



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0115392 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ
English Language Teaching Methodology

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา/ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/ ภาควิชาภาษาตะวันตก

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115392 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

English Language Teaching Methodology

บูรพวิชา : -

ควบคู่ : -

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย: ทฤษฎีและแนวคิดในการเรียนภาษา และวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยเน้นการคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบเพื่อการประยุกต์ใช้ในการสอนที่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ: Language-learning theories and concepts, and methods of teaching English as a foreign language, with emphasis on analytical and comparative thinking for appropriate application in teaching

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร. มลฤดี สิทธิชัย

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / นิสิตหลักสูตร กศ.บ. ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนในมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 เมษายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านพุทธิพิสัย

- 1.1 บอกความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาต่างประเทศได้
- 1.2 ระบุวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ได้
- 1.3 ระบุหลักการ ข้อดี และข้อเสียของการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศรูปแบบต่าง ๆ ได้
- 1.4 วิเคราะห์ปัญหาหรือเนื้อหาเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนและเลือกรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับระดับความขึ้นและระดับความสามารถของผู้เรียนได้

ด้านทักษะพิสัย

- 1.5 ออกแบบและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับทักษะภาษาอังกฤษและระดับความสามารถของผู้เรียนได้
- 1.6 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนไทยได้
- 1.7 สาธิตการสอนในสถานการณ์จำลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ได้

ด้านจิตพิสัย

- 1.8 รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย
- 1.9 เคารพความคิดเห็นของคนอื่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

จากการประเมินการใช้หลักสูตร กศ.บ ภาษาอังกฤษฉบับเก่าพบว่า หลักสูตรบรรจुरายวิชาด้านวิธีสอน ซึ่งเน้นการนำเทคนิคการสอนไปปฏิบัติโดยไม่ได้จัดรายวิชาที่เป็นหลักทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา แนวคิดและหลักการสำคัญในการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นฐานความรู้สำคัญที่จะสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ การเรียนรู้ภาษาซึ่งสามารถนำไปสู่การประยุกต์ความรู้ ความคิดต่าง ๆ ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบททางสังคม ช่องว่าง (gap) ของการเรียนรู้ และความรู้ความสามารถของผู้เรียน ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตร คณะกรรมการจึงกำหนดให้บรรจुरายวิชาระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ดังกล่าว

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	ตามความจำเป็น	-	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00 – 17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาภาษาตะวันตก ชั้น 4 ห้อง 13413 หรือตามที่นัดหมายเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ นิสิตยังสามารถขอคำแนะนำทางวิชาการได้ผ่านเบอร์โทรศัพท์: 074-317600 ต่อ 1417 อีเมล: monruedee@tsu.ac.th และไลน์กลุ่ม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	PLO1		PLO2		PLO3					PLO4			PLO5			PLO6			PLO7		PLO8			PLO9			PLO10		PLO11		PLO12					
	1.1.	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11		
0115392 ระเบียบวิธี สอน ภาษาอังกฤษ	○	○	○		●			●	●	●	○	○						○			●	○	●		●	○										

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ELO1 แสดงพฤติกรรมที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูภาษาอังกฤษนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน		
<input type="radio"/> 1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และอยู่ในศีลธรรม	1. ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนิสิตในชั้นเรียน 2. ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบและการคัดลอกงาน 3. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำงานกลุ่ม 4. การส่งงานตามกติกาและภายในระยะเวลาที่กำหนด	1. ประเมินการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมของนิสิตในชั้นเรียน 2. ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบและการคัดลอกงาน 3. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการทำงานกลุ่ม 4. การส่งงานตามกติกาและในระยะเวลาที่กำหนด
<input type="radio"/> 1.2 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม		
○ 1.3 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีต่อองค์กรและสังคม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5. การสอดแทรกเรื่องการมีจิตสาธารณะและการรับผิดชอบต่อสังคม โดยเริ่มตั้งแต่ในชั้นเรียน ในมหาวิทยาลัยและนอคมหาวิทยาลัย	
2. ด้านความรู้ ELO3 บูรณาการความรู้/เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ แนวคิด ทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตรศาสตร์การสอน วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค		
● 2.1 รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ และวิชาชีพครู มีทักษะความร่วมมือ ทักษะศตวรรษที่ 21 และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของภาษาอังกฤษ	1. อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการรับรู้ภาษาตามธรรมชาติของภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 ฝึกวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่าง 2. บรรยายเกี่ยวกับแนวคิดต่าง ๆ ด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 และเป็นภาษาต่างประเทศ รวมทั้งประเด็นสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีบทบาทต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันและอนาคต โดยเน้นการคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบเพื่อการประยุกต์ในการสอนที่เหมาะสมกับสังคมไทย 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การทดสอบย่อย 2. การทดสอบปลายภาค 3. การนำเสนองานกลุ่ม 4. การสาธิตการสอนในสถานการณ์จำลอง
● 2.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง		
● 2.5 ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องกับบทบาทความเป็นครูภาษาอังกฤษ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่างกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน ใช้กระบวนการสอนแบบ active learning การถาม-ตอบ การระดมความคิดเห็น การแสดงความคิดเห็นและการอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดเพื่อพัฒนาความรู้และความคิด	
3. ด้านทักษะทางปัญญา ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูภาษาอังกฤษผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์		
<input checked="" type="radio"/> 3.1 สังเคราะห์ความรู้ภาษาอังกฤษและศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีและรูปแบบการสอนภาษาให้เหมาะสมกับบริบทสากลและบริบท ทางวัฒนธรรมนานาชาติ	1. กระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของการสอนรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเลือกใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา นักเรียน และบริบทไทย	1. แผนการจัดการเรียนรู้
<input type="radio"/> 3.2 ออกแบบสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศและสาธิตการสอนในสถานการณ์จำลอง เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	2. งานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
<input type="radio"/> 3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสารสนเทศและใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ คิตรีเริ่มพัฒนางานสอนภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์	3. กระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ทักษะ เนื้อหา และระดับผู้เรียนเพื่อเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมมาช่วยสร้างหรือออกแบบสื่อการเรียน การสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและเพิ่มความเข้าใจในการเรียน	3. การทดสอบย่อย 4. การสอบปลายภาค 5. การนำเสนองาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. การเรียนการสอนเน้น active learning โดยมีการถาม-ตอบ การระดมความคิดเห็น การแสดงความคิดเห็น การออกแบบและเขียนแผนการสอน และการอภิปรายตามประเด็นที่กำหนด	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูภาษาอังกฤษร่วมกับชุมชน สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
<input type="radio"/> 4.3 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ร่วมงาน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้อาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	มอบหมายงานกลุ่ม การทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม โดยใช้กระบวนการสอนแบบ active learning เน้นการถาม-ตอบ และการอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดเพื่อพัฒนาความรู้และความคิดของผู้เรียน	1. การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและพฤติกรรมที่แสดงออกในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 2. การนำเสนองานกลุ่ม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
<input checked="" type="radio"/> 5.1 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยที่เหมาะสมในการวิเคราะห์สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม		1. การนำเสนอานกลุ่ม 2. การทำงานกลุ่มและการนำเสนอาน
<input type="radio"/> 5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติพื้นฐานโดยมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ได้ โดยตระหนักถึงการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 5.3 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบหมายงานกลุ่ม การทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกิจ กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความ รับผิดชอบ ในส่วนนี้ใช้กระบวนการสอนแบบ active learning การถาม-ตอบ และการอภิปรายตามประเด็นที่ กำหนดเพื่อพัฒนาความรู้และความคิดของผู้เรียน 2. มอบหมายงานกลุ่มให้ ค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การนำเสนอผลงานและการนำเสนอานกลุ่มโดยใช้สื่อเทคโนโลยี 	
<p>6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>		
<p>● 6.2 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอดแทรกการใช้ทักษะภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสม ในการทำงานกลุ่มร่วมกัน 2. การบรรยายประกอบสื่อการเรียนการสอน ในส่วนนี้ใช้กระบวนการสอนแบบ active learning การถาม-ตอบ การระดมความคิดเห็น และการอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดเพื่อพัฒนาความรู้และความคิดของผู้เรียน 3. การมอบหมายหัวข้อ ประเด็นต่าง ๆ โดยยึดตามวัตถุประสงค์หลักของรายวิชาและให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานกลุ่ม 2. การนำเสนอานกลุ่ม
<p>○ 6.3 รับผิดชอบและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	<p>การแนะนำรายวิชา</p> <p>บทที่ 1 การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ - หลักการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติของภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 - ปัญหาและปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายวิชาใน มคอ.3 - ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดว่ามีความรู้ประเด็นอะไรเกี่ยวกับภาษาอังกฤษบ้าง จากนั้นผู้สอนให้ความรู้แก่ผู้เรียน - ผู้สอนถามเกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาแม่ จากนั้นถามความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ภาษาที่ 2 ที่เป็นภาษาต่างประเทศมีธรรมชาติการเรียนรู้ที่เหมือนหรือแตกต่างกัน ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 - ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดว่าทำไมการเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยจึงไม่ค่อยประสบความสำเร็จให้ช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคในการเรียนการสอน จากนั้นผู้สอนให้ความรู้แก่ผู้เรียน - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนภาษาอังกฤษ และแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางการแก้ปัญหาเท่าที่จะเป็นไปได้ 	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>- ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ เช่น ความสำคัญ ของหลักสูตร สาระสำคัญใน หลักสูตรกับครูผู้สอน</p> <p>- ผู้สอนอธิบายประเด็นสำคัญต่าง ๆ ในหลักสูตร จากนั้นให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ของหลักสูตร</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- มคอ.3</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p>	
2	<p>บทที่ 2 วิธีการสอน ภาษาอังกฤษแบบดั้งเดิม</p> <p>- The Grammar- Translation Method</p> <p>- The Direct Method</p> <p>- The Audio-Lingual Method</p> <p>- The Silent Way</p>	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>- แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อร่วมกันอ่าน และสรุปแนวคิดการสอนภาษาแบบ ดั้งเดิมโดยใช้แผนผังความคิด</p> <p>- ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย ของแต่ละรูปแบบ จากนั้นให้ร่วมกัน อภิปรายความเหมาะสมกับของทั้ง 4 รูปแบบกับนักเรียนไทย และ บริบทแบบไทย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p>	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
3	<p>บทที่ 3 วิธีการสอน ภาษาอังกฤษในศตวรรษ ที่ 21</p> <p>- Community Language Learning</p> <p>- Communicative Language Teaching</p> <p>- Teaching English for Specific Purposes</p> <p>- Content-based Instruction</p> <p>- Task-based Learning</p>	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>- ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น ถึงรูปแบบการสอนที่เป็นที่นิยมหรือ ที่ผู้เรียนรู้จัก พร้อมทั้งยกตัวอย่าง กิจกรรมหรือบอกวิธีการสอน</p> <p>- ผู้สอนแนะนำวิธีการสอน ภาษาอังกฤษที่ได้รับความนิยมใน ปัจจุบันพอสังเขป</p> <p>- ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 10 กลุ่มตามจำนวนรูปแบบการสอน ทั้งหมด 10 รูปแบบ จากนั้น ให้ ช่วยกันสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เพื่อวิเคราะห์และสรุปประเด็น</p>	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน	
		บรรยาย	ปฏิบัติ			
	<ul style="list-style-type: none"> - Project-based Learning - Cooperative or Collaborative Language Learning - Integrated-skill Instruction - Active Learning for Language Learning - Flipped Classroom <p>บทที่ 4 วิธีการสอนทักษะย่อยของภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียง - การสอนคำศัพท์ 			<p>เกี่ยวกับแนวคิด วิธีการสอน ข้อดี ข้อเสีย และกิจกรรมเด่น ๆ ของการสอนแต่ละรูปแบบ โดยให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่และมอบหมายงานให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มให้ชัดเจน ผู้สอนให้เวลาทำกิจกรรมนี้จนหมดคาบ และหากกลุ่มใดทำไม่เสร็จ ให้กลับไปทำต่อเป็นการบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าให้เตรียมนำเสนอประเด็นต่าง ๆ โดยสรุปผ่าน PowerPoint หรือ CANVA ในสัปดาห์ถัดไป โดยแต่ละกลุ่มมีเวลานำเสนอกลุ่มละ 10 นาที - ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนออกเสียงและการสอนคำศัพท์ ที่ผู้เรียนเคยได้เรียนมาตอนประถมหรือมัธยม จากนั้นให้แสดงความความคิดเห็นว่าวิธีการสอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพหรือไม่ - ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนการออกเสียงและการสอนคำศัพท์ โดยเน้นกระบวนการและการสอนโดยใช้รูปแบบ 2W3P ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้รับความนิยมในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน 		
4	<p>นำเสนอานกลุ่มขั้นที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอแนวคิด วิธีการสอน ข้อดี ข้อเสีย และกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนในศตวรรษที่ 21 	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิด วิธีการสอน ข้อดี ข้อเสีย และกิจกรรมเด่น ๆ ของรูปแบบ - หลังการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกลุ่มอื่น 	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ตั้งคำถามถามผู้เรียนกลุ่มที่นำเสนอ หากไม่มีใครถาม ผู้สอนจะเป็นฝ่าย ถามผู้ฟังเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบการสอนนั้น ๆ <u>สื่อที่ใช้</u> - PowerPoint / CANVA	
5	บทที่ 4 วิธีการสอนทักษะ ย่อยของภาษาอังกฤษ (ต่อ) - การสอนไวยากรณ์ การทดสอบย่อยครั้งที่ 1 (บทที่ 1-3)	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการสอนไวยากรณ์ที่ ผู้เรียนเคยได้เรียนมาตอนประถม หรือมัธยม จากนั้นให้แสดงความ ความคิดเห็นว่าวิธีการสอนต่าง ๆ มี ประสิทธิภาพหรือไม่ - ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ วิธีการสอนไวยากรณ์ โดยเน้น กระบวนการและการสอนโดยใช้ รูปแบบ 2W3P ซึ่งเป็นรูปแบบ ที่ได้รับความนิยมในการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ผู้เรียนทำข้อสอบย่อยครั้งที่ 1 <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - ข้อสอบย่อยครั้งที่ 1	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
6	บทที่ 5 วิธีการสอนทักษะ การส่งสาร - การสอนการพูด - การสอนการเขียน	3	-	- ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการสอนการพูดและการ สอนเขียนที่ผู้เรียนเคยได้เรียนมา ตอนประถมหรือมัธยม จากนั้นให้ แสดงความความคิดเห็นว่าวิธีการ สอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพหรือไม่ - ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ วิธีการสอนพูดและการสอนเขียน โดยเน้นกระบวนการและการสอน โดยใช้รูปแบบ 2W3P - ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม และกำหนดเนื้อหาสำหรับ 2 ทักษะ โดยแต่ละทักษะจะมี 3 กลุ่ม	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>ที่ช่วยกันออกแบบการสอนตามรูปแบบที่ได้เรียนรู้ไป จากนั้น ให้ส่งตัวแทนมานำเสนอวิธีการสอนพอสังเขปประมาณกลุ่มละ 5 นาที</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของแผนการสอนของแต่ละกลุ่ม <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน 	
7	<p>บทที่ 6 วิธีการสอนทักษะการรับสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนการฟัง - การสอนการอ่าน 			<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอน การฟัง และการสอนอ่านที่ผู้เรียนเคยได้เรียนมาตอนประถมหรือมัธยม จากนั้นให้แสดงความความคิดเห็นว่าวิธีการสอนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพหรือไม่ - ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนฟังและการสอนอ่าน โดยเน้นกระบวนการและการสอนโดยใช้รูปแบบ 2W3P - ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม และกำหนดเนื้อหาสำหรับ 2 ทักษะ โดยแต่ละทักษะจะมี 3 กลุ่มที่ช่วยกันออกแบบการสอนตามรูปแบบที่ได้เรียนรู้ไป จากนั้น ให้ส่งตัวแทนมานำเสนอวิธีการสอนพอสังเขปประมาณกลุ่มละ 5 นาที - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของแผนการสอนแต่ละกลุ่ม - ผู้สอนมอบหมายงานกลุ่มขึ้นที่ 2 โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 8 กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มมาจับฉลาก 	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>ทักษะที่จะต้องไปสืบค้นข้อมูลทักษะละ 2 กลุ่ม โดยให้ไปค้นหาเทคนิคหรือกิจกรรมที่ใช้พัฒนาแต่ละทักษะ กลุ่มละ 3 เทคนิคหรือกิจกรรมโดยไม่ซ้ำกับกิจกรรมในเอกสารประกอบการสอน โนอกจากนี้ กลุ่มที่ได้ทักษะเดียวกันให้มีการพูดคุยกันเพื่อไม่ให้นำเสนอเทคนิคหรือกิจกรรมเดียวกัน</p> <p>- ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการอธิบายให้เพื่อนเข้าใจว่าเทคนิคหรือกิจกรรมนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือก 1 เทคนิคหรือกิจกรรมเพื่อมาสาธิตให้เพื่อน ๆ ดูพร้อมสื่อถ้ามี</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p>	
8	<p>บทที่ 7 การประยุกต์วิธีการสอนสู่การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ความสำคัญและขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- องค์ประกอบและรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีการสอนและทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>- การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>การทดสอบย่อยครั้งที่ 2 (บทที่ 4-6)</p>	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ผู้สอนบรรยายขั้นตอนและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ผู้สอนยกตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามทักษะและเนื้อหาที่กำหนดเป็นกลุ่ม</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- ข้อสอบย่อยครั้งที่ 2</p>	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
9	นำเสนองานกลุ่มขั้นที่ 2 - เทคนิคหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สอนทักษะย่อยของภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารและทักษะการรับสาร	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนจำนวน 8 กลุ่มนำเสนอและสาธิตเทคนิคหรือกิจกรรมที่ใช้สอนทักษะย่อยของภาษาอังกฤษทักษะการสื่อสาร และทักษะการรับสาร กลุ่มละ 2 เทคนิคหรือกิจกรรม - หลังแต่ละกลุ่มนำเสนอ ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ชักถามข้อสงสัย - ผู้สอนตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนทั้งห้องช่วยกันวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของเทคนิคหรือกิจกรรมที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint 	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
10	การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสาธิตการสอนในสถานการณ์จำลองเป็นรายบุคคล	3	-	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนชี้แจงการสาธิตการสอนในสถานการณ์จำลองเป็นรายบุคคล - นิสิตช่วยกันเลือกทักษะการสอนทั้งหมด 7 ทักษะ โดยให้มีนิสิตสอนแต่ละทักษะเท่า ๆ กัน ทักษะละประมาณ 4 คน - ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของการสอนในสถานการณ์จำลอง รวมถึงเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกัน - ผู้เรียนแต่ละคนนำเสนอเนื้อหาที่ต้องการสอน โดยที่ทักษะเดียวกันต้องมีเนื้อหาไม่ซ้ำกัน - ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนใช้เวลาเพื่อวางแผนเพื่อออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามทักษะที่ได้รับ โดยโดยเลือกใช้วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับทักษะและระดับของผู้เรียน โดยให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และสาธิตการสอนในเวลา 	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				20 นาที - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนด วันและเวลาในการส่งแผนการ จัดการเรียนรู้ทางอีเมล	
11	สาธิตการสอนใน สถานการณ์จำลอง	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนจำนวน 6 คนสาธิตการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษทักษะต่าง ๆ ผ่านการ สอนในสถานการณ์จำลอง - เมื่อสิ้นสุดการสาธิตการสอนของ ทั้ง 6 คน ผู้สอนและผู้เรียนทั้งห้อง ร่วมกันให้ Feedback การสอนของ แต่ละกลุ่ม รวมถึงข้อดีและข้อควร ปรับปรุง <u>สื่อที่ใช้</u> - สื่อการสอนต่าง ๆ	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
12	สาธิตการสอนใน สถานการณ์จำลอง (ต่อ)	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนจำนวน 6 คนสาธิตการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษทักษะต่าง ๆ ผ่านการ สอนในสถานการณ์จำลอง - เมื่อสิ้นสุดการสาธิตการสอนของ ทั้ง 6 คน ผู้สอนและผู้เรียนทั้งห้อง ร่วมกันให้ Feedback การสอนของ แต่ละกลุ่ม รวมถึงข้อดีและข้อควร ปรับปรุง <u>สื่อที่ใช้</u> - สื่อการสอนต่าง ๆ	
13	สาธิตการสอนใน สถานการณ์จำลอง (ต่อ)	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนจำนวน 6 คนสาธิตการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษทักษะต่าง ๆ ผ่านการ สอนในสถานการณ์จำลอง - เมื่อสิ้นสุดการสาธิตการสอนของ ทั้ง 6 คน ผู้สอนและผู้เรียนทั้งห้อง ร่วมกันให้ Feedback การสอนของ	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				แต่ละกลุ่ม รวมถึงข้อดีและข้อควรปรับปรุง <u>สื่อที่ใช้</u> - สื่อการสอนต่าง ๆ	
14	สาธิตการสอนใน สถานการณ์จำลอง (ต่อ)	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนจำนวน 6 คนสาธิตการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษทักษะต่าง ๆ ผ่านการ สอนในสถานการณ์จำลอง - เมื่อสิ้นสุดการสาธิตการสอนของ ทั้ง 6 คน ผู้สอนและผู้เรียนทั้งห้อง ร่วมกันให้ Feedback การสอนของ แต่ละกลุ่ม รวมถึงข้อดีและข้อควร ปรับปรุง <u>สื่อที่ใช้</u> - สื่อการสอนต่าง ๆ	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย
15	สาธิตการสอนใน สถานการณ์จำลอง (ต่อ) สรุป/ทบทวนเนื้อหาเพื่อ การสอบปลายภาค	3	-	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้เรียนจำนวน 4 คนสาธิตการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษทักษะต่าง ๆ ผ่านการ สอนในสถานการณ์จำลอง - เมื่อสิ้นสุดการสาธิตการสอนของ ทั้ง 4 คน ผู้สอนและผู้เรียนทั้งห้อง ร่วมกันให้ Feedback การสอนของ แต่ละกลุ่ม รวมถึงข้อดีและข้อควร ปรับปรุง - ผู้สอนสรุปเนื้อหาและประเด็น สำคัญเกี่ยวกับการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนและการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละ ทักษะอีกครั้ง - ผู้สอนทบทวนเนื้อหาสำหรับการ สอบปลายภาค - ผู้สอนสอบถามว่าผู้เรียนว่าได้ฝึก ทักษะใดบ้างกับการทำงานกลุ่ม ร่วมกับเพื่อนคนอื่น ๆ เช่น ทักษะ	ผศ.ดร.มลฤดี สิทธิชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ทักษะการเป็นผู้นำ - ผู้สอนกระตุ้นความคิดการเป็น ผู้ประกอบการกับผู้เรียนด้วยคำถาม ที่ว่า นอกจากการเป็นครูสอน ภาษาอังกฤษแล้ว ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องวิธีการสอน การออกแบบและการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศในการประกอบ ธุรกิจอย่างไรในอนาคตได้บ้าง ให้ ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิดเห็น - ผู้สอนให้ผู้เรียนสะท้อนคิด (reflect) เกี่ยวกับการเรียนรายวิชา ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - PowerPoint	
16	สัปดาห์อ่านหนังสือสอบ				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		45	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและ สม่ำเสมอ 2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	10
2	ความรู้	1. การทดสอบย่อย	สัปดาห์ที่ 6, 9	20
3	ปัญญา	2. การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 18-19	20

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
4	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. งานที่มอบหมายและการนำเสนองานกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 5, 10	30
5	การวิเคราะห์การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2. การสาธิตการสอนในสถานการณ์จำลอง โดยใช้เทคโนโลยีประกอบ (งานเดี่ยว)	สัปดาห์ที่ 13-15	20
6	การจัดการเรียนรู้			
รวม				100 %

การกำหนดเกรดใช้การอิงเกณฑ์ แบบ Fix ดังนี้

เกรด	Fix
A	≥ 80
B+	≥ 75
B	≥ 70
C+	≥ 65
C	≥ 60
D+	≥ 55
D	≥ 50
F	≥ 0

หมายเหตุ

1) การประเมินงานกลุ่มจะยึดตาม Rubric และมีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนกับนิสิตให้ทราบล่วงหน้า

2) ในรายวิชานี้ นิสิตมีส่วนร่วมใน (1) การเลือกเนื้อหาและระดับชั้นสำหรับออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ (2) การให้ Feedback การสาธิตการสอนในสถานการณ์จำลองของเพื่อนกลุ่มอื่น (3) การกำหนดสัดส่วนของคะแนนงานกลุ่มทั้ง 2 ชั้น จากคะแนนเต็ม 25 คะแนน และ (4) การกำหนดระยะเวลาในการทดสอบย่อยและสอบปลายภาค

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

มลฤดี สิทธิชัย. (2567). *ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ*. เอกสารประกอบการสอน 0115392 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ. (อัดสำเนา).

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Candlin, C.N. and Mercer, N. (2004). *English Language Teaching in its Social Context*. New York: Routledge.

Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language. 3rd ed.* Massachusetts: Heinle & Heinle.

Ellis. R. (2012). *Language Teaching Research and Language Pedagogy*. West Sussex: Willey-Blackwell.

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching. 3rd ed.* Essex: Pearson Education.

_____. (2007). *How to Teach English*. 2nd ed. Essex: Pearson Education Limited.

Lightbown, P. and Spada, N. (1993). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.

Nunan, D. (1995). *Language Teaching Methodology*. Hertfordshire: Phoenix ELT.

เว็บไซต์แนะนำ

<https://acasearch.files.wordpress.com/2015/03/techniques-in-language-teaching.pdf>

[https://www.uou.ac.in/sites/default/files/slm/A5\(II\).pdf](https://www.uou.ac.in/sites/default/files/slm/A5(II).pdf)

[https://vulms.vu.edu.pk/Courses/ENG513/Downloads/\[ESL%20and%20applied%20linguistics%20professional%20series\]%20Lubna%20Alsagoff._%20et%20al%20-%20Principles%20and%20practices%20for%20teaching%20English%20as%20an%20international%20language%20\(2012,%20Routledge\).pdf](https://vulms.vu.edu.pk/Courses/ENG513/Downloads/[ESL%20and%20applied%20linguistics%20professional%20series]%20Lubna%20Alsagoff._%20et%20al%20-%20Principles%20and%20practices%20for%20teaching%20English%20as%20an%20international%20language%20(2012,%20Routledge).pdf)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 ให้นิสิตสะท้อนคิด (Reflection) เกี่ยวกับรายวิชาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

2.2 อาจารย์ผู้สอนประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการสอนและเนื้อหาที่ใช้สอน เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น รวมถึงการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระที่อาจยากไปหรือง่ายเกินไป หรือไม่มีความทันสมัย

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในสาขาเพื่อพัฒนาการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจยิ่งขึ้น

3.3 ศึกษา ค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 แจกคะแนนชิ้นงานและให้ Feedback เพื่อให้ นิสิตมีโอกาสดูทวนสอบคะแนนพร้อมทั้งรับทราบข้อดีและข้อควรปรับปรุง
- 4.2 เปิดเผยคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคในระบบ
- 4.3 ประธานหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.4 คณะกรรมการบริหารคณะประชุมเพื่อทวนเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ และการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน นำผลมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้เนื้อหาที่สอนมีความทันสมัยตามยุคสมัย และตรงความสนใจของผู้เรียน