



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0115131 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1
(English Usage for Communication 1)
ปีการศึกษา 2567

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567
คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ
2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0115131 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

English Usage for Communication 1

บูรพวิชา : -

กลวิธีในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ การฝึกใช้คำศัพท์และไวยากรณ์
ระดับพื้นฐานเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง

Strategies for learning vocabulary and grammar; practice using
fundamental vocabulary and grammar for accurate communication

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

อาจารย์ผู้สอน อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 /2567 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถบูรณาการความรู้ดังกล่าวกับการเรียนรู้ทักษะหลักภาษาอังกฤษด้านอื่น เช่น ฟัง-พูด อ่าน-เขียน ในรายวิชาอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

นิสิตที่ผ่านรายวิชานี้ สามารถ

1. มีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีในการเรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ใช้ในการสื่อสาร
2. อธิบายหลักการใช้ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานได้หลากหลายรูปแบบ
3. ใช้หลักการใช้ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
4. ประยุกต์หลักการใช้ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ต่าง ๆ ในการผลิตชิ้นงานหรือโครงการได้
5. มีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคบรรยาย	ภาคปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง (จำนวน 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)	30 ชั่วโมง (จำนวน 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)	75 ชั่วโมง (จำนวน 5 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ x 15 สัปดาห์)

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการในชั่วโมงทำงาน (Office Hours) ทุกวันพุธเวลา 13.00-16.30 น. นิสิตสามารถมาพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาและ คำแนะนำทาง วิชาการได้ตามเวลาที่นัดหมาย และสามารถปรึกษาสอบถามผ่านไลน์กลุ่ม (Line Group) ซึ่งเป็นกลุ่มเฉพาะที่ ตั้งขึ้นของแต่ละกลุ่มได้ตลอดเวลา

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	Course introduction Unit 1: Introduction to terms and concepts	2	2	- แนะนำรายวิชา - บทที่ 1 แนะนำแนวคิดสำคัญ และคำศัพท์ที่จำเป็นในบริการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 1 - PowerPoint เรื่อง Introduction to terms and concepts	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
2	Unit 2: Part of Speech (1) 2.1 Noun 2.2 Pronoun	2	2	นำเข้าบทเรียนโดยสุ่มให้นิสิตจำนวน 2 คู่อ่านบทสนทนาตัวอย่าง จากนั้นให้ทั้งชั้นเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบต่างๆ ของประโยค -เฉลยคำตอบ จากนั้นจึงอธิบายเพิ่มเติมตามแผนการสอน ได้แก่ ประเภทของคำนาม และสรรพนาม -นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท -นิสิตฝึกฟังบทสนทนาจากคลิปวิดีโอ และฝึกโต้ตอบกับคู่สนทนา จากนั้นจึงทำกิจกรรมท้ายบทสนทนา สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอนบทที่ 2 - PowerPoint เรื่อง Noun and Pronoun	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
3	Unit 2: Part of Speech (1) (Cont.) 2.3 Verb	2	2	- นำเข้าบทเรียนโดยทบทวนเนื้อหาในคาบที่แล้ว และอธิบายหัวข้อตามแผนการสอน เรื่อง Verb - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตเข้ากลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรม	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				เสริมทักษะโดยแต่งประโยคที่มีคำที่กำหนดให้จากรูปภาพ และนำเสนอ ในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 2 - PowerPoint เรื่อง Verb - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย	
4	Unit 2: Part of Speech (1) (Cont.) 2.4 Adjective	2	2	- นำเข้าบทเรียนโดยทบทวนเนื้อหา ในคาบที่แล้ว และอธิบายหัวข้อตาม แผนการสอน เรื่อง Adjective - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตเข้ากลุ่มย่อยเพื่อทำกิจกรรม เสริมทักษะโดยแต่งประโยคที่มีคำที่ กำหนดให้จากรูปภาพ และนำเสนอ ในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 2 - PowerPoint เรื่อง Adjective - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
5	Unit 3: Part of Speech (2) 3.1 Adverb 3.2 Preposition	2	2	- ครูนำเข้าบทเรียนโดยให้นิสิตอ่าน ข้อความสั้น ๆ แล้วสังเกตส่วน ประกอบของประโยคตัวอย่างว่ามี adverb ในประโยคกี่คำ - ครูเฉลยคำตอบและอธิบายหัวข้อ ตามแผนการสอน เรื่อง Preposition เพิ่มเติม - นิสิตทำแบบฝึกหัดทบทวน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 3 - PowerPoint เรื่อง Adverb and	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				Preposition	
6	Unit 3: Part of Speech (2) (Cont.) 3.3 Determiner	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดยศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างที่ครูนำเสนอใน PowerPoint - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อตามแผนการสอนเรื่อง Determiner - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อย โดยทดลองฝึกเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเป้าหมาย แล้วนำเสนอในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 3 - PowerPoint เรื่อง Determiner - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย 	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
7	Unit 3: Part of Speech (2) (Cont.) 3.4 Conjunction	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดยศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างที่ครูนำเสนอใน PowerPoint - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อตามแผนการสอนเรื่อง Conjunction - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อยโดยทดลองฝึกเขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษเป้าหมายและนำเสนอในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 3 - PowerPoint เรื่อง Conjunction 	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย	
8	Unit 4: Sentence Structure and types *Quiz 1			- นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดย ศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างที่ ครูนำเสนอใน PowerPoint - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์ จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อ ตามแผนการสอน เรื่อง Sentence Structure เพิ่มเติม - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อย โดยทดลองฝึก เขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ เป้าหมายและนำเสนอในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 4 - PowerPoint เรื่อง Sentence Structure - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย - ทดสอบย่อย 1	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
9	Unit 4: Sentence Structure and types (Cont.) 9. Sentence structure	2	2	- นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดย ศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างที่ ครูนำเสนอใน PowerPoint - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์ จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อ ตามแผนการสอน เรื่อง Sentence structure เพิ่มเติม - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตทำงานกลุ่มย่อยโดยทดลองฝึก เขียนโครง	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สร้างประโยคภาษาอังกฤษเป้าหมาย และนำเสนอในชั้นเรียน สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 4 - PowerPoint เรื่อง Sentence structure - ใบงานกิจกรรมกลุ่มย่อย	
10	Unit 4: Sentence Structure and types (Cont.)	2	2	- ครูให้นิสิตอ่านบทอ่านสั้น ๆ และ สังเกตโครงสร้างประโยคต่าง ๆ ที่ใช้ ในบทอ่าน - ครูให้อาสาสมัครช่วยตอบคำถาม เกี่ยวกับลักษณะของประโยค จากนั้น จึงนำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำเสนอ ด้วย PowerPoint เรื่อง Sentence Structure and types - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตดูคลิปวิดีโอแล้วฝึกสร้างบท สนทนาด้วยตนเอง สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 4 - PowerPoint เรื่อง Sentence structure	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
11	Unit 5: Questions	2	2	- นิสิตทำกิจกรรมก่อนเรียนโดย ศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่างที่ใช้ โครงสร้างประโยคคำถามที่ครูนำ เสนอด้วย PowerPoint - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์ จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายหัวข้อ ตามแผนการสอนเรื่อง Questions	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 5 - PowerPoint เรื่อง Questions 	
12	Unit 5: Questions (Cont.)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - ครูนำเสนอตัวอย่างประโยคคำถามที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และอธิบายหลักการใช้ - นิสิตฝึกแต่งประโยคที่ใช้คำถามต่าง ๆ จากนั้นจึงสูมนิสิตให้นำเสนอประโยคตัวอย่างในชั้นเรียน - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตศึกษาและสังเกตประโยคตัวอย่าง ใน PowerPoint - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบและอธิบาย เพิ่มเติม - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 5 - PowerPoint เรื่อง Questions 	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
13	Unit 6: Subject and verb agreement	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นิสิตดูรูปภาพและแต่งประโยคจากรูปภาพ จากนั้นจึงนำเสนอด้วย PowerPoint เพื่อแสดงให้เห็นการใช้รูปประโยคเพื่ออธิบายรูปภาพที่ประธานและกริยามีความสอดคล้องกัน - นิสิตสรุปเป็นกฎหรือหลักไวยากรณ์จากประโยคตัวอย่างด้วยตนเอง - ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายเพิ่มเติม 	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 6 - PowerPoint เรื่อง Subject and verb agreement 	
14	Unit 7: Comparative and Superlative	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นิสิตอ่านบทอ่านสั้น ๆ และสังเกตประโยคที่มีการเปรียบเทียบ Comparative and Superlative ที่ปรากฏในบทอ่าน และให้อาสาสมัครช่วยตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของประโยค จากนั้นจึงนำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำเสนอด้วย PowerPoint เรื่อง Comparative and Superlative - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - ครูให้นิสิตเข้ากลุ่มย่อย และช่วยกันแต่งประโยคตามรูปภาพที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้าง Comparative and Superlative จากนั้นจึงนำเสนอในชั้นเรียน นิสิตทั้งชั้นเรียนช่วยกันวิเคราะห์รูปประโยคที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ สื่อที่ใช้: - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 7 - PowerPoint เรื่อง Comparative and Superlative 	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
15	Unit 7: Comparative and Superlative (Cont.)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตอ่านบทอ่านสั้น ๆ ที่มีรูปประโยค Comparative and Superlative ต่างๆ ปะปนกัน จากนั้นจึงหาว่าประโยคในบทอ่านที่มีลักษณะ 	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<p>ตามหัวข้อตามความเข้าใจของนิสิตคือ ประโยคใดบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้อาสาสมัครนำเสนอคำตอบ จากนั้นครูจึงเฉลยคำตอบพร้อมอธิบายเพิ่มเติม - นิสิตทำแบบฝึกหัดท้ายบท - นิสิตฝึกแต่งประโยคคำถามด้วยตนเองแล้วนำเสนอในชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 7 - บทอ่านภาษาอังกฤษ - PowerPoint เรื่อง Comparative and Superlative 	
16	<p>Unit 7: Comparative and Superlative (Cont.)</p> <p>**Quiz 2</p>	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นิสิตดูสไลด์เกี่ยวกับรูปประโยคคำถามตามหัวข้อในแผนการสอน และสังเกตรูปแบบการใช้คำแสดงการเปรียบเทียบ - ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม - ครูให้นิสิตเข้ากลุ่มย่อย และช่วยกันแต่งประโยค Comparative และ Superlative ลักษณะต่าง ๆ จากนั้นจึงนำเสนอในชั้นเรียน นิสิตทั้งชั้นเรียน ช่วยกันวิเคราะห์รูปประโยคคำถามที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ - ทดสอบย่อย 2 <p>สื่อที่ใช้:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน บทที่ 7 - PowerPoint เรื่อง Comparative and Superlative 	อ.ดร.ปวีณา จารุธีรพันธุ์
17	สอบปลายภาค				

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
18					
	รวม	30	30		

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- 9. ส่งระดับชั้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	หัวเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะ การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
1	-การเข้าเรียน -พฤติกรรมการในการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด -การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน	-ประเมินจากการเข้าเรียน -ประเมินจากพฤติกรรมการในการส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
2	-แบบฝึกหัด -สอบย่อย	-แบบฝึกหัด	ตามรายสัปดาห์ที่ นิสิตได้รับมอบหมาย	10%

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง/ประเด็น/รายละเอียด	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	คะแนน
	-สอบปลายภาค	-ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 -ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 -สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 16 สัปดาห์ที่ 17-18	20% 20% 30%
	-งานที่มอบหมาย	งานที่ได้รับมอบหมาย ชิ้นงานหรือโครงการใน รูปแบบคลิปวิดีโอ (ประยุกต์หลักการใช้ ภาษาอังกฤษและคำศัพท์ ต่าง ๆ ในการผลิต ชิ้นงานหรือโครงการได้)	ตามรายสัปดาห์ที่ นิสิตได้รับมอบหมาย	10%
คะแนนรวม				100

วิธีการตัดเกรด อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)
 อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0115131 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (ENGLISH USAGE FOR COMMUNICATION 1)

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ ของสำนักพิมพ์ใดก็ได้
Berry, R. (1993). *Collins COBUILD English Guides 3*. HarperCollins.

- Eastwood, J. (2002). *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press.
- Gairns, R. and Redman, S. (2011). *Idioms and phrasal verbs: Intermediate*. Oxford University Press.
- Holt, R. & Holt, W. (2000). *Developmental Language Skills: Fifth course*. A Harcourt Education.
- Judith L. et al. (2009). *Elements of Language: Language Skills Practice (Fourth Course)*. Holt McDougal.
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). *English vocabulary in use: Upper-intermediate*. Cambridge University Press.
- Naylor, H., & Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises. With Answers*: Ernst Klett Sprachen.
- Schmitt, D., Schmitt, N., & Mann, D. (2011). *Focus on vocabulary 1: Bridging vocabulary*. Pearson Education.
- Swan, M. (1995). *Practical English Usage*. 2nd edition. Oxford University Press.

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://www.bbc.co.uk>

<https://www.englishclub.com>

<http://www.edufind.com>

<http://www.ucl.ac.uk>

<https://owl.english.purdue.edu>