



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0111493 แนวทางการวิจัยทางการสอนภาษาไทย
(Teaching Thai Research Approach)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

รหัสและชื่อรายวิชา

0111493 แนวทางการวิจัยทางการสอนภาษาไทย

จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร กศ.บ.(ภาษาไทย) ประเภทวิชา วิชาเฉพาะ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านการสอนภาษาไทย ฝึกเขียนและเสนอโครงร่างการศึกษาค้นคว้าปัญหา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย

2. ประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาเลือกเสรี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ปิยธิดา คงวิมล

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ปิยธิดา คงวิมล

4. ปีการศึกษา/ ภาคการศึกษา/ กลุ่มผู้เรียน

2567/ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

ห้อง 15201 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านการสอนภาษาไทย
- 1.2 มีความรู้และความสามารถในการเขียนโครงร่างการศึกษาวเคราะห์ปัญหาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย
- 1.3 มีความรับผิดชอบและสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่นได้
- 1.4 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงจากการสอนเป็นครั้งแรกในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
เพิ่มแนวทางสำหรับครุณักวิจัย เป็นต้น

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

คำชี้แจง : ภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้นิสิตขอพบได้ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ /ติดต่อผู้สอนผ่านทางโทรศัพท์ 098-2699545/
e-mail piyathida@tsu.ac.th [จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์]

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	<p>1. แนะนำรายวิชา เนื้อหาวิชาโดยสังเขป เป้าประสงค์ของรายวิชา วิธีการเรียนการ สอน เกณฑ์การวัดและประเมิน</p> <p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นของการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของการวิจัย ● คำสำคัญที่เกี่ยวกับ “การวิจัย” ● ความเป็นมาของการวิจัย ● ความสำคัญของการวิจัย ● ลักษณะของการวิจัยที่ดี 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนชี้แจงกระบวนการเรียนการ สอนตามประมวลวิชาและแผนการสอน 2. อธิบายแนวทางการเรียนการสอน ตกลงเรื่องเกณฑ์การวัดและประเมิน 3. บรรยาย 4. สังเกตการณ์ตอบคำถาม <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประมวลและแผนการสอน 2. Power point 3. สื่อวีดิทัศน์ 	
3-4	<p>บทที่ 1 (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะสำคัญของวิจัย ● กระบวนการวิจัย ● ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ● การกำหนดประเภทของวิจัย ● คุณลักษณะทั่วไป ● คุณลักษณะเฉพาะ ● จรรยาบรรณของนักวิจัย 	12	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม 3. เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด 5 คะแนน <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แบบฝึกหัด 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
5-6	บทที่ 2 <ul style="list-style-type: none"> ● ทฤษฎีการวิจัยที่สำคัญที่อาจจะนำมาใช้ในการวิจัยทางภาษาไทย ● ทฤษฎีวิจาร์ณวรรณกรรม ● ทฤษฎีและลักษณะที่เป็นจริง ● ทฤษฎีเชิงประวัติศาสตร์ ● ทฤษฎีปรัชญา ● ทฤษฎีสังคมวิทยา ● ทฤษฎีจิตวิทยา ● ทฤษฎีศิลปกรรม ● ทฤษฎีวิวัฒธรรม ● ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ● ทฤษฎีพหุนิยม 	16	กิจกรรมการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม 3. เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด 5 คะแนน สื่อที่ใช้ <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แบบฝึกหัด 	
7-8	บทที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> ● ความสำคัญของเค้าโครงการวิจัย ● การเตรียมเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาไทย ● การตั้งชื่อเรื่องวิจัยทางภาษาไทย ● รูปแบบของชื่องานวิจัย ● รูปแบบของเค้าโครงการวิจัย 	12	กิจกรรมการเรียนการสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม 3. เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด 5 คะแนน สื่อที่ใช้ <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แบบฝึกหัด 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
9-11	<p>บทที่ 4 การเลือกหัวข้อวิจัยและการจัดทำเค้าโครงการวิจัยทางภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลักการเขียนเค้าโครง ● การจัดทำส่วนสำคัญในเค้าโครงการวิจัย ได้แก่ ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย กรอบความคิดและทฤษฎี ขอบเขตของการศึกษาวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้น คำนิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ● วิธีดำเนินการวิจัย การเรียบเรียงส่วนเนื้อหาของเค้าโครงการวิจัย ● ความสำคัญของงานวิจัย 	12	<p>กิจกรรมทางการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม 3. เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด 5 คะแนน 4. นำเสนอตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน 10 คะแนน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แบบฝึกหัด 	
12-13	<p>บทที่ 5 การเขียนรายงานโดยใช้รูปแบบรายงานการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การเรียบเรียงส่วนเนื้อหาของเค้าโครงการวิจัย ● ความสำคัญของงานวิจัย ● พิจารณางานวิจัยที่สมบูรณ์ ● นำเสนอหัวข้อที่สนใจ 		<p>กิจกรรมทางการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม 3. เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด 5 คะแนน 4. นำเสนอตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน 10 คะแนน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แบบฝึกหัด 	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
14-15	บทที่ 5 (ต่อ) ● การเขียนรายงานการวิจัยแบบฉบับสมบูรณ์และหลักสากล ส่วนประกอบของรายงานการวิจัยแบบฉบับสมบูรณ์กระบวนการเขียนรายงานการวิจัย ● การเผยแพร่ผลการวิจัย ● การออกแบบการเผยแพร่ นวัตกรรม		กิจกรรมทางการเรียนการสอน 1. บรรยาย 2. สังเกตการณ์ตอบคำถาม 3. เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด 5 คะแนน 4. นำเสนอตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน 10 คะแนน 5. ศึกษาและพิจารณาว่าในงานวิจัยนั้นมีการออกแบบการวิจัยอย่างไร 20 คะแนน สื่อที่ใช้ 1. Power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แบบฝึกหัด	
16	สอบปลายภาค		30 คะแนน	

2. แผนพัฒนาประสิทธิภาพรายวิชา (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของระยะเวลาทั้งหมดของรายวิชา
- 2. จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน
- 3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4. รายวิชาส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียน
- 5. รายวิชาก่อให้เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีหนังสือรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน
- 6. จัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ (online) ร่วมกับ ในที่ตั้ง (on-site)
- 7. มีการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์โดยผ่าน TSU MOOC
- 8. เปิดเผยคะแนนเก็บก่อนการสอบปลายภาค
- 9. ส่งระดับขึ้นตามเวลาที่กำหนด โดยไม่มีข้อผิดพลาด
- 10. มีการทวนสอบรายวิชาในระบบของคณะฯ
- 11. อื่น ๆ ระบุ

3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1	1.1-1.4/2.3/2.43.3/4.1/4.2/5.1/5.2/ 6.1-6.3	1. สังเกตการณ์ตอบคำถาม 2. เก็บคะแนนจากแบบฝึกหัด	1-15	ร้อยละ 20
2	2.3/2.4/3.1-3.3/4.1/4.2/5.1/5.2/6.1- 6.3	1. สังเกตการณ์ตอบคำถาม 2. นำเสนอตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน	13-15	ร้อยละ 20
3	2.3/2.4/3.1-3.3/4.1/4.2/5.1/5.2	1. สังเกตการณ์ตอบคำถาม 2. การจัดศึกษาและพิจารณาว่างานวิจัยและรายงานผล	13-15	ร้อยละ 20

วิธีการตัดเกรด อิงเกณฑ์ (FIX-Rate)

อิงกลุ่ม (T-Score)

การกำหนดช่วงคะแนนของเกรด

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	E/F
ช่วงคะแนน	≥80	≥75	≥70	≥65	≥60	≥55	≥50	≥0

หมวดที่ 5 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ชาญชัย อาจิณสมภาร. (2537). **นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีการสอน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

เทพรัตน์ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. (2529). **การพัฒนานวัตกรรมเสริมทักษะการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. ปริญญาโท กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สาโรช โศภีรักษ์. (2546). **นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ ลัดดา ภูเกียรติ และสุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. (บรรณาธิการ). (2543). **ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ชาญชัย อาจิณสมาจาร. (2537). **นวัตกรรมหลักสูตรและวิธีการสอน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ทีศนา แชมมณี. (2543). “การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา,” ใน **ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา**. หน้า 1-12. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. (2542 , มิถุนายน-กรกฎาคม). “ประสิทธิภาพของการสอนและการพัฒนาครูในศตวรรษใหม่,” **ข้าราชการครู**. 19(5) : 43-47.
- มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2553). **คู่มือการทำวิทยานิพนธ์ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2**. พิมพ์ครั้งที่ 3. สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2542). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทแอล.ที.เพรส.
- สุมล วังสินธุ์. (2543,เมษายน). “การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ,” **วิชาการ**. 3(4) 9-13.
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2543). **เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ดวงกมล.
- สุพล วังสินธุ์. (2543,มิถุนายน). “โครงการ : การเรียนรู้สู่ปี 2000,” **วิชาการ**. 3(6) : 9-16.
- อัญชลี สารรัตน์นะ. (2542,ธันวาคม). “การศึกษาแบบบูรณาการ,” **วิชาการ**. 9(12) : 27-30.

1. 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ