



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา Course Specification

0111451 สัมมนาภาษาไทย (Seminar on Thai Language)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขต/
วิทยาเขตสงขลา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0111451 สัมมนาภาษาไทย 3(2-2-5)

Seminar on Thai Language

หลักการสอนหลักภาษา และวรรณกรรม วิเคราะห์แบบเรียน และบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนภาษาไทย

Instructional principles, grammar and literary works, textbook analysis and an integration of these aspects in the teaching of Thai language

2. หลักสูตรและการประเภทรายวิชา

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี) วิชาเอก

วิชาเอกเลือก

วิชาเอกบังคับ วิชา

โท

วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.อลิสรา คุ่มเคี่ยม

ผศ.ดร. ประภัสสร ภัทรนาวิก

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.อลิสรา คุ่มเคี่ยม

ผศ.ดร. ประภัสสร ภัทรนาวิก

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567/ ชั้นปีที่ 4

5. สถานที่เรียน

ห้อง 17305 อาคาร 17 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสอนหลักภาษาและวรรณกรรมไทย
- 1.2 สามารถวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นความรู้ในแบบเรียนเพื่อบูรณาการให้เข้ากับการเรียนการสอนภาษาไทยได้
- 1.3 สามารถสังเคราะห์ประเด็นปัญหาและกำหนดหัวข้อสัมมนาที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยได้
- 1.4 มีคุณธรรมจริยธรรมโดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและ ข้อบังคับขององค์กรและสังคม และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.5 เพื่อให้ฝึกการเตรียมจัดการเรียนรู้แบบสัมมนา การวางแผน การเตรียมการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ การดำเนินการ การประเมินผล การแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงจากรายวิชาในหลักสูตรเดิม โดยปรับชื่อวิชาให้กระชับ ปรับรหัสวิชา ปรับคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร

3. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้						3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
0111451 สัมมนา ภาษาไทย	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○		●	○	○	○	●	○	○			○	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย	1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาในเรื่อง ภาษา วรรณคดี และการสอนภาษาไทย ประชุม วาง แนวทางการศึกษาค้นคว้า และมอบหมายความ รับผิดชอบ	1. ประเมินความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และ รับผิดชอบ จากผลงานที่ปฏิบัติได้
○ 1.2 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความ เข้าใจผู้อื่น มีจิต สาธารณะ เสียสละ และ เป็นแบบอย่างที่ดี	2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม สรุปประเด็นความรู้ที่ น่าสนใจและเป็น ประเด็นที่อยู่ในความสนใจใน ปัจจุบัน 3.อภิปรายประเด็นสำคัญเกี่ยวกับหลักการสอนหลักภาษา และวรรณกรรมไทยจาก	2. ประเมินจากความรับผิดชอบ ความสามารถ ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ ตาม 3. ประเมินพฤติกรรมกรการจัด สัมมนา การเตรียมตัว การรับผิดชอบเอาใจใส่ใน งาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูและใช้ดุลยพินิจโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อ ส่วนรวม</p>	<p>แบบเรียนภาษาไทย</p> <p>4. ทัศนคติเป็นผู้นำในการสัมมนา วิเคราะห์ และวิพากษ์ ประเด็นปัญหาจากแบบเรียน ภาษาไทยและสรุปรวมกัน</p>	<p>การดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน จากการประชุม การวางแผนงาน การทำหน้าที่ในกลุ่ม</p>
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>○ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสัมพันธ์ ของวิชา พื้นฐานทางด้าน ภาษาไทย อย่าง กว้างขวางลึกซึ้ง</p>	<p>1. ผู้สอนบรรยาย อภิปรายประเด็นความรู้ ผู้สอนเน้นการสอนแบบร่วมมือเทคนิคผสมผสาน</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ เช่น การศึกษา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสัมมนาการใช้นวัตกรรม</p> <p>3. เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p>	<p>1. ประเมิน ความรู้เกี่ยวกับ หลักการสอนหลักภาษาและวรรณกรรม ไทยจากแบบเรียน ภาษาไทยที่รายงาน</p> <p>2. ประเมินจากรายงานวิชาการ เรื่องการ วิเคราะห์ และวิพากษ์ ประเด็นความรู้ใน แบบเรียนเพื่อบูรณาการให้เข้ากับการเรียน การสอนภาษาไทยได้</p>
<p>● 2.2 สามารถบูรณาการ ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ได้</p>	<p>การระดมสมอง การสอนโดยใช้ปัญหาเป็น พื้นฐาน</p> <p>4. ใช้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการ สื่อสารสองทาง โดยเน้นให้ทัศนคติ</p> <p>5. ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้และข้อมูลเพิ่มเติมโดย</p>	<p>3. ประเมินจากกิจกรรมการจัดสัมมนา ภาษาไทย</p> <p>4. ประเมินการเป็นผู้ดำเนินการสัมมนา วิเคราะห์และวิพากษ์ ประเด็นปัญหา และสรุปรวมกัน</p>
<p>○ 2.3 สามารถต่อยอด ความรู้ในศาสตร์ที่ เกี่ยวกับภาษาไทย</p>	<p>อาจารย์ที่ รับผิดชอบให้คำแนะนำในการค้นคว้าหาความรู้ โดยยึด การสอน แบบ บ ร ่วม มี อ ก น เรียน ร ู้ น อ ก จ า ก นั้ น อ า จ า ร ย ์ ที่ รับผิดชอบยังให้ คำแนะนำในการนำเสนอบทความวิชาการที่</p>	<p>ถูกต้องตามระเบียบขั้นตอน</p>
<p>○ 2.4 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการ และการ เรียนรู้ของผู้เรียน การ จัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่ เกี่ยวข้องกับ การศึกษา</p>	<p>6. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาในเรื่อง ภาษา วรรณคดี และ การสอนภาษาไทย จากใน หนังสือแบบเรียนภาษาไทย</p> <p>ประชุม วาง แนวทางการศึกษาค้นคว้า และมอบหมายความ รับผิดชอบ</p>	
<p>● 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำ ความรู้เกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการ</p>	<p>5. ผู้สอนกำหนดกรอบความรู้ ผู้เรียนวางแผน วิธีการศึกษา ค้นคว้า รวบรวมความรู้เกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่ สำคัญ นำสนใจและเป็น ประเด็นที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน โดยใช้ ประเด็นความรู้ในแบบเรียนมาบูรณาการ</p>	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 2.6 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง กับ พัฒนาการและการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน การ จัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และการพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>6. มอบหมายงาน ศึกษาหลักภาษาและวรรณกรรม ในหนังสือเรียนภาษาไทย</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>● 3.1 รู้จักใช้ กระบวนการคิดแบบต่างๆ</p>	<p>1.มอบหมายให้อภิปรายประเด็นสำคัญ เกี่ยวกับ หลัก การสอน หลัก ภาษา และ วรรณกรรมไทย</p>	<p>1. ประเมินจากรายงานผลการ ประชุม วิเคราะห์เกี่ยวกับ ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับหลักการ สอนหลัก ภาษาและวรรณกรรมไทย</p>
<p>○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ และประเมินประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวกับ ภาษาไทย</p>	<p>2.มอบหมายให้วิเคราะห์ สังเคราะห์ทัศนคติ เป็นผู้ดำเนินการ สัมมนา วิเคราะห์และวิพากษ์ ประเด็นปัญหาและสรุปร่วมกัน</p> <p>3.มอบหมายวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและกำหนดหัวข้อ สัมมนาที่มีประโยชน์ และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน ภาษาไทยได้</p>	<p>2. ประเมินจากการวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาและกำหนดหัวข้อ สัมมนาที่มีประโยชน์ และ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การ สอน ภาษาไทยได้</p>
<p>○ 3.3 สามารถใช้ วิจารณ์ญาณในการ ตัดสินและแก้ปัญหา เกี่ยวกับการ จัดการเรียน การสอนและการพัฒนา ผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์กร ความรู้หรือ นวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง การ จัดการเรียน การสอน</p>	<p>4.อาจารย์สอนแนะนำวิธีการและช่องทางที่จะสืบค้นข้อมูลที่ ต้องการด้วยตนเอง เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ ของไทยและ ต่างประเทศ งานวิจัย บทความวิชาการ</p>	<p>3. ประเมิน จาก การ เป็น ผู้ดำเนินการ สัมมนา วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นปัญหาและ สรุปร่วมกัน</p> <p>4. ประเมินจากการรายงานผล การสัมมนา ตัวเล่มการรายงานผล</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1 รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ทั้งของตนเองและสมาชิก สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. กำหนดให้แบ่งกลุ่มย่อย เพื่อวิเคราะห์ประเด็นหรือหัวข้อในการสัมมนาที่น่าสนใจ เพื่อช่วยแก้ปัญหาทางภาษาไทย 2. สอดแทรกในการทำกิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การทำหน้าที่ในเป็นผู้ สัมมนา ผู้วิพากษ์ และผู้ร่วมประชุมสัมมนา	1. ประเมินจากการจัดโครงการสัมมนาภาษาไทย 2. ประเมินจากผลการประเมิน ความพึงพอใจโครงการสัมมนา ภาษาไทย 3. ประเมินจากความสามารถในการ กำหนดขอบข่ายงาน การแบ่งงาน การประสานงานกับผู้อื่น และการ รวบรวมงานที่ได้รับมอบหมาย
○ 4.2 เอาใจใส่ช่วยเหลือและช่วย แก้ปัญหาให้แก่สมาชิก อย่างสร้างสรรค์		
○ 4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ ที่ดีต่อผู้เรียน		
○ 4.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความ รับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นกัลยาณมิตร		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 5.1 สามารถวิเคราะห์ ข้อมูล ข่าวสาร ตัวเลขเชิงสถิติ เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้และประเด็น ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	1. ให้นิสิตเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อ สรุปผลการประชุมสัมมนา 2. วิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดจาก การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จัดทำเป็นรายงาน 3. ให้นิสิตเลือกใช้สื่อเพชบุ๊กเพื่อโพสต์ข้อมูล สรุปความคิดรวบยอดของงาน ข่าวสารเกี่ยวกับ การประชุม การอภิปรายในกลุ่ม การจัด สัมมนา บรรยายภาคการสัมมนา ผู้ร่วม เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ	1. ประเมินจากความถูกต้อง เหมาะสมในการเลือกสถิติ การออกแบบสัมมนา 2. ประเมินจากรายงานผลการ สัมมนา
○ 5.2 สามารถประมวลผล แปล ความหมายโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ข้อมูล		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ข่าวสาร ตัวเลขเชิงสถิติ และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
6. ด้านทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้		
○ 6.3 มีความเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยอย่างบูรณา การ	1. จัดสัมมนาเพื่อให้ความรู้แก่เพื่อนนิสิตและ รุ่นน้องนิสิต 2. การประเมินผลการสัมมนา	1. ประเมินความสามารถในการ อธิบายให้ ความ รู้ และ ความสามารถ ในการจัดสัมมนา 2. ประเมินความสามารถในการ นำความรู้จาก การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย ที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนมาพัฒนา เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการเรียน การ สอนภาษาไทย 3. ประเมินผลการเรียนรู้ บันทึก และรายงาน ผลการสัมมนา

4. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. แนะนำรายวิชา เนื้อหาวิชา โดยสังเขป เป้าประสงค์ของรายวิชา วิธีการเรียนการ สอน เกณฑ์การวัด และประเมิน 2. ขอบข่ายความรู้การใช้ภาษาไทย 3. แนวทางการสืบค้นความรู้เกี่ยวกับ หลักการการ สอนหลักภาษา และ วรรณกรรม	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนชี้แจงกระบวนการ เรียนการ สอนตาม มคอ.3 2. ผู้สอนบรรยาย 3. นิสิตแสดงความรู้และ ประสบการณ์ เกี่ยวกับเนื้อหาใน แบบเรียน 4. ค้นคว้าทำรายงานวิชาการ ผู้เรียน แบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาในเรื่อง ภาษา วรรณคดี และการ	อ.ดร.อลิสา ผศ.ดร. ประภัสสร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สอนภาษาไทย จากในหนังสือ แบบเรียนภาษาไทย ประชุม วางแนวทาง การศึกษาค้นคว้า และมอบหมายความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งบันทึกผลการศึกษา และ แหล่งข้อมูล สื่อที่ใช้ 1. มคอ.3 2. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3. slide presentation	
2	1. วิเคราะห์แบบเรียนเกี่ยวกับหลัก ภาษา วรรณคดี และการสอน ภาษาไทย ใน แบบเรียนภาษาไทย 2. ประเด็นความรู้ในแบบเรียนเพื่อ บูรณาการให้ เข้ากับการเรียนการสอนภาษาไทยได้	2	2	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.กลุ่มย่อย รายงาน ผล การศึกษา ค้นคว้า 2.นิสิตออกร่วมอภิปรายแสดง ความ คิดเห็น 3. สรุปแหล่งข้อมูลเพื่อการ สืบค้น เกี่ยวกับแบบ เรียน ภาษาไทยให้เป็น ชุดเดียวกัน สื่อที่ใช้ 1. สื่อประกอบการรายงานแบบเรียน 2. แบบประเมินผลการ นำเสนอรายงาน	อ.ดร.อลิสา ผศ.ดร. ประภัสสร
3-4	1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ประเด็น สำคัญเกี่ยวกับหลักการสอน หลักภาษาและวรรณกรรมไทย 2. สัมมนาความรู้เกี่ยวกับการฟัง การ พูด และ วิเคราะห์ปัญหาการฟัง การ พูด	4	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มศึกษาประเด็น หัวข้อที่ สมาชิกในกลุ่มสนใจ 2. ให้อตัวอย่าง บทความ วิชาการ บทความวิจัย หัวข้อ สัมมนา งานวิจัย และอื่นๆ 3. ร่วมกันประมวล วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายประเด็น สำคัญเกี่ยวกับ หลักการสอน หลักภาษาและวรรณกรรม ไทย สื่อที่ใช้ บทความวิชาการ, วิจัย,หัวข้อ สัมมนา	อ.ดร.อลิสา ผศ.ดร. ประภัสสร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5-6	1. วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็น ความรู้ในแบบเรียนเพื่อบูรณาการให้ เข้ากับการเรียนการ สอนภาษาไทยได้ 2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและกำหนดหัวข้อ สัมมนาที่มีประโยชน์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใ น การเรียนการสอนภาษาไทยได้ 3. การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นความรู้ ทางภาษา วรรณคดี และการสอนภาษาไทย 4. สัมมนาความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน และ วิเคราะห์ปัญหาการ อ่าน การเขียน	4	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ร่วมอภิปรายหัวข้อหรือ ประเด็น ความรู้ 2. จัดทำรายงานผลการ อภิปราย 3. แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน เตรียมหัวข้อ/ เลือกหรือกำหนด หัวข้อ/ประเด็นหัวข้อ สัมมนาที่มีประโยชน์ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการเรียนการ สอน ภาษาไทยได้ 4. นำเสนอหัวข้อที่สนใจ รายการเอกสาร และงานวิจัยซึ่ง เป็นความรู้ที่จะนำมา สนับสนุน ให้สมาชิกและผู้สอนพิจารณา เอกสารและงานวิจัยไม่ควรมี อายุเกิน 10 ปี สื่อที่ใช้ 1. ตัวอย่างหัวข้อสัมมนา 2. งานวิจัย บทความวิชาการ	อ.ดร.อลิสา ผศ.ดร. ประภัสสร
7-8	1. การเตรียมสัมมนา 2. การสร้างสื่อและเอกสาร ประกอบการสัมมนา 3. การเขียนเล่มรายงานวิจัย/ บทความ วิชาการ 4. สัมมนานำเสนอปัญหาการใช้ภาษา ในประเด็นที่ สนใจ	4	4	กิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งประเด็นคำถาม - ศึกษาค้นคว้าตามประเด็น - สะท้อนผลการนำไปปรับใช้ - มอบหมายงานกลุ่ม - ใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือ	อ.ดร.อลิสา ผศ.ดร. ประภัสสร
9	สอบกลางภาค				
10-12	1. การเตรียมสัมมนา 2. การสร้างสื่อและเอกสาร ประกอบการสัมมนา 3. การเขียนเล่มรายงานวิจัย/	6	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ เรื่องการ สัมมนา การ สร้างสื่อ และการ	อ.ดร.อลิสา ผศ.ดร. ประภัสสร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	บทความวิชาการ 4. นำเสนอผลการวิเคราะห์วิธีการ แก้ปัญหาการการใช้ ภาษาไทยใน ประเด็นที่สนใจในรูปแบบเล่ม รายงาน วิชาการ			จัดทำเอกสารประกอบการ สัมมนา 2. ตั้งประเด็นคำถาม ศึกษาค้นคว้าตาม ประเด็น สะท้อนผลการนำไปปรับใช้ มอบหมายงานกลุ่ม ใช้วิธีเรียนแบบร่วมมือ สื่อที่ใช้ ตัวอย่างสื่อและเอกสาร ประกอบการสัมมนา แบบ รายงานวิชาการ บทความ วิชาการ	
13-16	1. นำเสนอผลการวิเคราะห์วิธีการ แก้ปัญหาการการใช้ ภาษาไทยใน ประเด็นที่สนใจในรูปแบบ บทความ วิชาการ 2. สัมมนาประเด็นหัวข้อที่ทำ 3. ฝึกนำเสนอในรูปแบบการสัมมนา 4. นำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม 5. นำเสนอด้วยปากเปล่า และชิ้นงาน	8	8	กิจกรรมการเรียนการสอน นำเสนอโดยวิธีการสัมมนา ที่ประชุม วิพากษ์ ชักถาม สื่อที่ใช้ สื่อและเอกสารประกอบการ สัมมนา	อ.ดร.อลิสสา ผศ.ดร. ประภัสสร
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

5. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1	1. การร่วมกิจกรรมกลุ่ม การร่วม สัมมนา ร่วมอภิปรายการวิพากษ์และ ให้คำแนะนำ	3	ร้อยละ 10
2	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1	2. รายงานกลุ่มย่อยเกี่ยวกับประเด็น ความรู้	4-7	ร้อยละ 10
3	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1	3. ตัวเล่มรายงานวิจัย/บทความทาง วิชาการ 4. การคิดหัวข้อ/ประเด็นในการ	13-15	ร้อยละ 20 ร้อยละ 10

		สัมมนา		
4	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1	การสัมมนา	16	ร้อยละ 30
3	5	สอบปลายภาค	17	ร้อยละ 20
			รวม	100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตารา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กาญจนา นาคสกุล. (2546). “ปัญหาการใช้ภาษาไทย”, วารสารราชบัณฑิตยสถาน. 28 (1) : ม.ค.-มี.ค.: 244 - 258.

เทพ เดชสุวรรณ. (2556). “ปัญหาการใช้ภาษาไทยกับการสื่อสารของคนไทย”, สารนครศรีธรรมราช. 43 (11) ; พ.ย.: 38-43.

สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ. (2538). ปัญหาการใช้ภาษาไทยถึงขั้นวิกฤตจริงหรือ. กรุงเทพฯ : กรม วิชาการ.

นิตยา กาญจนวรรณ. (2552). ปัญหาการใช้ภาษาไทย : TH 246 =Problems in Thai usage : TH

246. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จิรวัดน์ เพชรรัตน์. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร = Thai for communication. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,

คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2550). การใช้ภาษาไทย 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุริย์รัตน์ บำรุงสุข. (2558). “การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อการใช้คำต่างประเทศในภาษาไทย”,

วารสารภาษาและภาษาศาสตร์. 33 (2) ; ม.ค./มิ.ย.: 52 - 69.

บุปผา บุญทิพย์. (2531). ความรู้ทั่วไปทางภาษาไทย : ตอนที่ 2 การใช้ภาษาไทย TH 104 =General knowledge of the Thai language. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สาขาวิชาศิลปศาสตร์. (2541). เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย

=Effective Communication in Thai. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. ๕๖๖ โปะกฤษณะ,คุณหญิง. (2554).

ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย : การเขียน การอ่าน การพูดการฟัง

และราชาศัพท์. กรุงเทพฯ :รวมสาส์น.

ประทีป วาทิกทินกร. (2553). ลักษณะและการใช้ภาษาไทย =Structure of Thai and its usage : TH

101. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สมพร มั่นตะสุตร. (2525). สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ชำนาญ รอดเหตุภัย. (2522). สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน (ไทย 413). กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์.

คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาปรัชญา . (2526). การสัมมนาเรื่องการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ:

ประภาษ เท็งทุม. (2533). การศึกษาวิเคราะห์ข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษาของชาวกรมประชาสัมพันธ์ ที่ แยกแพร่ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 การเสนอข้อคิดเห็นจากนิสิตผ่านทางช่องทาง online ต่าง ๆ เช่น E-mail, Facebook, ระบบ IT ของมหาวิทยาลัย

1.2 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 นิสิตสามารถร่วมอภิปราย ได้แย้ง ขอคำอธิบายเพิ่มเติมได้ตลอดเวลาที่เรียน

2.2 นิสิตประเมินตนเองและประเมินการสอนของผู้สอนผ่านทางระบบสารสนเทศการประเมิน ป้อนกลับ ซึ่งดำเนินการให้มีการประเมินและประมวลผลโดยหน่วยงานมหาวิทยาลัย

3. การปรับปรุงการสอน

ปรับปรุงการสอนระหว่างภาคเรียนโดยการสังเกต หรือการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตอย่าง ต่อเนื่องทั้งภาคเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ผู้สอนชี้แจงผลสัมฤทธิ์หลังจากเรียนรายวิชานี้ให้ผู้เรียนทราบโดยอธิบายหลักคิดและ วิธีดำเนินการ และวิธีประเมินผล และทบทวน เป้าหมายที่ต้องการทุกครั้งที่เปลี่ยนเนื้อเรื่องและกิจกรรม

4.2 พิจารณาค่าระดับขั้นนิสิต แล้วส่งให้อุณหภูมิการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะกรรมการ ประจำคณะให้ความเห็นชอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ผู้สอนตรวจสอบความคิดเห็นของผู้เรียนผ่านทางระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย

พิจารณาทบทวนและ ปรับปรุงในภาคเรียนต่อไป