



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0111421 ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

(Thai as a Foreign Language)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ . 2562

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0111421 ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

3(2-2-5)

Thai as a Foreign Language

ศึกษาโครงสร้างภาษาไทยทั้งในระดับเสียง คำ วากยสัมพันธ์ และความหมายรวมถึงวัฒนธรรมไทย ที่อธิบายเป็นภาษาอังกฤษ มุมมองของนักวิชาการชาวต่างชาติต่อลักษณะสำคัญของภาษาไทย แนวทางการศึกษาภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศของชาวต่างชาติ บทบาทของภาษาไทยในบริบทสังคมโลก

Study of Thai language structure at the levels of sounds, words, syntax, and semantics; Thai culture explained in English; perceptions of foreign academicians towards Thai language characteristic; possibility in studying Thai as an international language; roles of Thai language in global world

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาเอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.จริญญา ธรรมโชโต

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.จริญญา ธรรมโชโต

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่ม S101 กศ.บ. ภาษาไทย ชั้นปีที่ 4 (หลักสูตร 4 ปี)

6. สถานที่เรียน

อาคาร 15 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

17 พฤษภาคม 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 ลักษณะสำคัญของภาษาไทยที่เป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้สอนภาษาไทยในฐานะ

ภาษาต่างประเทศ ทางด้านเสียง คำ วากยสัมพันธ์ ความหมายและวัฒนธรรมไทย

1.2 ภาษาไทยในมุมมองของชาวต่างชาติ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 (มคอ.1) กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เมื่อ 26 กุมภาพันธ์ 2562 ให้นำมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม มคอ.1 มาใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำของหลักสูตร

2.2 มุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นความรู้ด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศที่เป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนสาขาครุภาษาไทย

2.3 มุ่งศึกษาโครงสร้างของภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ทางด้านเสียง คำ วากยสัมพันธ์ ความหมายและวัฒนธรรมไทย

2.4 ประบเนื้อหาในหลักสูตรเดิมเกี่ยวกับการเน้นการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างชาติ

2.5 รายวิชาที่ปรับปรุงใหม่จะเน้นความรู้โครงสร้างของภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และมุมมองของชาวต่างชาติที่มีต่อภาษาไทย

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 x 15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	0 x 15 สัปดาห์	2 x 15 สัปดาห์ 30 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา	5 x 15 สัปดาห์ 75 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษา

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ปรึกษาทางโทรศัพท์ ไลน์ อีเมล หรือ webex meeting

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1 .แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการ										
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6		ELO 7			ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
0111421 ภาษาไทย ในฐานะ ภาษาต่าง ประเทศ	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●							●	○	●	○				○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย เป็นครุ่่นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน		
● 1.1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครู ภาษาไทย	1.1 มอบหมายงานให้นิสิต ทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การ วางแผนการทำงาน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี	1.1 ประเมินจากการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในการมีส่วนร่วมในการ ทำงานกลุ่ม การตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับ มอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้าง ความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความ แตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลาย และสังคมพหุวัฒนธรรม สะท้อนอัตลักษณ์ ครูภาษาไทยนักพัฒนา	1.2 สอดแทรกเรื่องราว ต่าง ๆ เกี่ยวกับการมี จริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมี สัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝัง	1.2 ประเมินจากความ รับผิดชอบ ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตาม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>1.3 มอบหมายนิสิตศึกษา ค้นคว้าแบบร่วมมือ โดยผู้เรียนเป็นผู้วางแผน ฝึกความเป็นผู้นำ การนำเสนองานประมวล รวบรวมข้อมูลและศึกษา วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1.3 ประเมินจากการนำเสนอผลงานการมีคุณธรรมพื้นฐานและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สังเกตความมีวินัย ซื่อสัตย์เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อนน้อมถ่อมตน</p>
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม		
<p>○ 1.3 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1.1 ให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความ</p>	
<p>○ 1.4 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและใช้ดุลยพินิจโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นครูภาษาไทยผู้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม</p>	<p>แตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>	
2. ด้านความรู้		
<p>ELO3 สามารถนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งในศาสตร์ภาษาไทย และศาสตร์ต่าง ๆ ต่อยอดความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวกับภาษาไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลาย</p>		
<p>○ 2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาไทยด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาการความรู้สมัยใหม่ วิชาชีพครู และศาสตร์รายวิชาพื้นฐานที่</p>	<p>1.1 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อ เนื้อหาที่ผู้สอนกำหนดไว้ และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าทั้งโดยการพูดหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1.1 ทดสอบภาคทฤษฎี 1.2 รายงานผลการค้นคว้าทำแบบฝึกหัด 1.3 พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในการเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ คุ้มครองความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน</p>	<p>และการจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม 1.3 เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายแสดงความคิดเห็นระหว่างกันและกัน</p>	
<p>● 2.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>2.3 บูรณาการการเรียนการสอนภาษาไทยที่ครอบคลุมเนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและทักษะการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลายกับการปฏิบัติจริงและมีการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ELO4 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงวิพากษ์ สามารถพัฒนางานด้านภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ทางด้านภาษาไทยแก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์เนื้อหาวิชาภาษาไทยสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>		
<p>● 3.1 มีทักษะการใช้กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย</p>	<p>1.1 กำหนดประเด็นให้ศึกษาค้นคว้า</p>	<p>1.1 ประเมินจากการพูดที่มีความรอบรู้</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับภาษาไทย แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เหมาะสมกับครูภาษาไทย มีทักษะการคิดค้นความรู้ทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1.2 พิจารณาการนำเสนอ ผลการศึกษาค้นคว้าว่ามีความสมเหตุสมผลเพียงใด มีบทนำ การเสนอเนื้อหาที่มีระบบการเชื่อมโยง ความคิดแบบสัมพันธ์สาร มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ ความคิด นำสู่การเขียน บทสรุปได้อย่าง สมเหตุสมผล รู้จักใช้ ปัญญาพัฒนาความเป็นตัว ของตนเองในการใช้ภาษา ที่ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย</p>	<p>1.2 ประเมินจากการ เขียนที่สมเหตุสมผล มี ความเป็นตัวของตัวเอง 1.3 ประเมินจากการใช้ ภาษาที่มีเหตุผล สะท้อนถึงความรู้ที่รอบรู้ มีเหตุผลน่ารับฟัง</p>
<p>● 3.2 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ และคิดเชิง สร้างสรรค์ มีวิจรรณญาณในการตัดสินใจและ แก้ปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย วิเคราะห์ วิจัยเนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย และทักษะ การใช้ภาษา สามารถสร้างสรรค์และ นำเสนอผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทย ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนา งานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการ ดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการ แก้ปัญหา รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ภาษาไทยอย่างมีนวัตกรรม</p>		
<p>● 3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน ภาษาไทย จากการทำวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ สามารถออกแบบสถานการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อ กระตุ้นทางปัญญาและเกิดทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ใช้วิถีทางปัญญา รวมทั้งการ ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>		
<p>ELO5 พัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไทย สร้างงานวิจัยอย่างมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>○ 3.4 มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เชี่ยวชาญกระบวนการคิดแก้ปัญหาเพื่อ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
พัฒนางานวิจัย และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย		
3.5 สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย		
3.6 สร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานทางภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ELO6 ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น		
4.1 มีกระบวนการในการพัฒนาตนเอง รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	1.1 ให้ทำรายงานการศึกษาทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม	1.1 พิจารณาจากรายงานการค้นคว้าทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	1.2 ให้รายงานผลการศึกษาค้นคว้าทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม 1.3 ให้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.2 สังเกตจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกัน
4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อดตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	ระหว่างกันและกัน	4.3 สังเกตการณ์ปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม
ELO7 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้อื่น		
● 4.4 เข้าใจข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกัน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครุร่วมกับชุมชนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต</p>		
<p>○ 4.5 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเรียนรู้เพื่อการศึกษา</p>		
<p>● 5.1 มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>1.1 แนะนำให้หาข้อมูล ประกอบการศึกษาค้นคว้า ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ แนะนำการใช้ website ที่จำเป็นในการค้นคว้าหาข้อมูล</p> <p>1.2 ให้รายงานผล</p>	<p>1.1 พิจารณาจากการหาข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้า ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การอ้างอิง website ต่าง ๆ ประกอบการรายงาน</p> <p>1.2 สังเกตจากการใช้เทคโนโลยีประกอบการรายงานผลการศึกษาค้นคว้า</p>
<p>5.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	
<p>○ 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครุภาษาไทย แสวงหาความรู้และจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย		
6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครุภาษาไทย	1. จัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon-based learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ - Active learning - Work/School-integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning	1. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เนื้อหาการใช้ภาษาไทย 9.2 นิสิตประเมินตนเอง
6.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทชุมชน		
ELO10 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเชี่ยวชาญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์		
○ 6.4 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระภาษาไทย และกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาไทยให้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>○ 6.5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระภาษาไทยและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และรู้จักสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>ELO11 แสดงสมรรถนะในการจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการและสร้างสรรค์ และแสดงออกในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบ หลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกทักษะ</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon-based learning รวมถึงการใช้</p>	<p>1. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ภาษาไทยมาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา</p>	<p>project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - Active learning - Work/School-integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning - Research-based learning - Cooperative learning 	<p>สาระวิชาภาษาไทย เนื้อหาการใช้ภาษาไทย</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>○ 6.7 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม แสดงออกถึงความคิดริเริ่มกระบวนการสอนภาษาไทยให้ทันสมัยปัจจุบัน จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอน และถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>ELO12 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สร้างนวัตกรรมการสอนภาษาไทย เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการ ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถวิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ ปฏิบัติหน้าที่ครูภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>○ 6.8 นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon-based learning รวมถึงการใช้</p>	<p>1. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>	<p>project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนวัตกรนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - Active learning - Work/School-integrated learning - Project-based learning - Problem-based learning 	<p>สาระวิชาภาษาไทย เนื้อหาการใช้ภาษาไทย</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>○ 6.9 สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Research-based learning - Cooperative learning 	
<p>○ 6.10 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหาภาษาไทย เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>○ 6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. รายละเอียดของรายวิชา 1.1 ข้อมูลทั่วไป 1.2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 1.3 ลักษณะและกระทำการดำเนินการ - คำอธิบายรายวิชา - จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา 1.4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต 1.5 แผนการสอนและการประเมิน 2. บทนำ : ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านมุมมองของชาวต่างชาติที่มีต่อภาษาไทยและประเทศไทย	4		1. แจกเอกสารรายละเอียดของรายวิชาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. แนะนำแนวทางการเรียน การสอน เกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล 3. นิสิตชมสื่อวิดีโอเกี่ยวกับมุมมองของชาวต่างชาติที่มีต่อภาษาไทยและประเทศไทย 4. นิสิตตอบคำถามและอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาในสื่อวิดีโอที่ได้รับชม สื่อที่ใช้ : เอกสาร, Powerpoint และสื่อวิดีโอ	อ.ดร.จริญญา ธรรมโชโต
2-3	โครงสร้างภาษาไทย ระบบเสียงของภาษาไทย - เสียงและระบบเสียง - ระบบเสียงพยัญชนะ - ระบบเสียงสระ - ระบบเสียงวรรณยุกต์ - หลักการผันเสียงวรรณยุกต์	4	4	1. ผู้สอนบรรยายนำ 2. นิสิตรายงานผลการศึกษาค้นคว้า 3. ศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ :	อ.ดร.จริญญา ธรรมโชโต

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				1. เอกสารประกอบ 2. Powerpoint 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	
4-8	ระบบคำและวากยสัมพันธ์ ภาษาไทย - โครงสร้างคำ - โครงสร้างประโยค - หลักไวยากรณ์ภาษาไทย	10	10	1. ผู้สอนบรรยายนำ 2. นิสิตรายงานผล การศึกษาค้นคว้า 3. อภิปรายแสดงความ คิดเห็นร่วมกัน 4. ร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. Powerpoint 2. เอกสารประกอบ 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	อ.ดร.จริญญา ธรรมโชโต
9-10	ความหมายในภาษาไทย	4	4	1. ผู้สอนบรรยายนำ 2. นิสิตรายงานผล การศึกษาค้นคว้า 3. อภิปรายแสดงความ คิดเห็นเน้นความสำคัญ ของเนื้อหาที่เรียน สื่อที่ใช้ : 1. Powerpoint 2. เอกสารประกอบ 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	อ.ดร.จริญญา ธรรมโชโต
11-12	วัฒนธรรมไทย	4	4	1. ผู้สอนบรรยายนำ 2. นิสิตรายงานผล การศึกษาค้นคว้า	อ.ดร.จริญญา ธรรมโชโต

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				3. อภิปรายแสดงความ คิดเห็น เน้นความสำคัญของ เนื้อหาที่เรียน สื่อที่ใช้ : 1. Powerpoint 2. เอกสารประกอบ 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	
13-15	- มุมมองของนักวิชาการชาว ต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย - บทบาทของภาษาไทยในบริบท โลก - บทความวิชาการและงานวิจัย เกี่ยวกับภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	4	8	1.ผู้สอนบรรยายนำ 2.นิสิตรายงานผลการศึกษาค้นคว้า 3.อภิปรายแสดงความ คิดเห็น และสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ : 1. Powerpoint 2. เอกสารประกอบ 3.บทความวิชาการ/ บทความวิจัย	อ.ดร.จริญญา ธรรมโชโต
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

2.1 การประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2,6.3,11.1 และ 12.3	รายงานผลการศึกษาค้นคว้า	3 – 8	พฤติกรรมในชั้นเรียนร้อยละ 10
2	1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2,6.3,11.1 และ 12.3	รายงานผลการศึกษาค้นคว้า	10 - 16	งานกลุ่มร้อยละ 20 งานเดี่ยวร้อยละ 40
4	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2,6.3,11.1 และ 12.3	สอบปลายภาคเรียน	17	ร้อยละ 30
			รวม	100 %

2.2 การประเมินผล เกณฑ์การตัดเกรดจากคะแนนดิบ

คะแนน 80->>	คะแนน	เกรด A
คะแนน 75-79.99	คะแนน	เกรด B+
คะแนน 70-74.99	คะแนน	เกรด B
คะแนน 65-69.99	คะแนน	เกรด C+
คะแนน 60-64.99	คะแนน	เกรด C
คะแนน 55-59.99	คะแนน	เกรด D+
คะแนน 50-54.99	คะแนน	เกรด D
คะแนนต่ำกว่า 0-49.99	คะแนน	เกรด E
ขาดงาน/ส่งงาน		เกรด I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กาญจนา นาคสกุล. 2541. ระบบเสียงภาษาไทย. กรุงเทพฯ : คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กิดานันท์ มลิทอง. 2543. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงแสง ณ นคร. 2555. การใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เทียนมณี บุญจุน. 2548. สัทศาสตร์: ระบบเสียงในภาษาอังกฤษและภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

นวลทิพย์ เพิ่มเกษร. 2547. “การสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างประเทศ”. ใน *วรรณนิทัศน์*. ปีที่ 4 (พ.ย.), หน้า. 268 - 278.

นวลทิพย์ เพิ่มเกษร. 2552. การสอนทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยแก่ผู้เรียนชาวต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : บริษัทไมสเตอร์ก๊อปปี (ประเทศไทย) จำกัด.

นวลทิพย์ เพิ่มเกษร. 2556. “ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ : แนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับพื้นฐาน”. ใน *วรรณนิทัศน์*. ปีที่ 13 (พ.ย.), หน้า. 213 - 235.

ภพ สวัสดิ์. 2556. การสอนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติ : การบูรณาการผ่านการแสดง. ในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ “การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 2556”. หลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต, หน้า. 61- 75.

ภริดี อุดมมนิตสุวัฒน์ และคณะ. 2545. การพูดภาษาไทยในชีวิตประจำวัน. ชลบุรี : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุ่งฤดี แผลงศร. 2560. ศาสตร์การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. 2551. สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. ปทุมธานี : สกายบุ๊ก.

ศรีวิไล ดอกจันทร์. 2528. ภาษาและการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุกัญญา.

ศรีวิไล พลมณี. 2542. พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมพงษ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์. 2545. คู่มือการสอนภาษาไทยเบื้องต้นในบริบทไทยศึกษาสำหรับชาวต่างชาติ. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Benjawan Poomsan. 1998. **Thai for Intermediate Learners**. Bangkok : Paiboon Publishing.
- Burusphat, Somsong, Deepadung, Sujaritlak and Sukhuma Vadee Khamhiram. 1999. **Elementary Thai for Foreigners**. Bangkok : Institute of Language and Culture for Rural Development, Mahidol University.
- Laderfoged, Peter. 2006. **A Course in Phonetics (5rd edn)**. Thomson Wadsworth: Boston, MA, USA.
- McMahon, April. 2002. **An Introduction to English Phonology**. Edinburgh University Press: Edinburgh, UK.
- Mulder, Neils. 2000. **Inside Thai Society**. Chiang Mai ; Silkworm Books.
- Ponmanee, Sriwilai. 2003a. **Learning to Read Thai**. Chiang Mai : Tippanetr Press.
- Ponmanee, Sriwilai.. 2003b. **Speaking Thai I**. Chiang Mai : Tippanetr Press.
- Ponmanee, Sriwilai.. 2003c. **Speaking Thai II**. Chiang Mai : Tippanetr Press.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความวิชาการและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ