



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา  
Course Specification

รหัสวิชา 0111214 การพูดเฉพาะทาง  
(Specific Speaking)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะศึกษาศาสตร์ ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา  
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0111214 การพูดเฉพาะทาง

3(2-2-5)

Specific Speaking

กลวิธีและมารยาทในการพูดเฉพาะทางรูปแบบต่าง ๆ ฝึกพูดเชิงวิชาการ สัมภาษณ์ โต้ว่าที่อภิปราย และสุนทรพจน์

Strategies and etiquettes in different types of specific speaking; practice academic speaking, interviewing, debating, discussing and giving speech

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ศรีอังคาร ถาวโรฤทธิ์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ศรีอังคาร ถาวโรฤทธิ์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3 หลักสูตร กศ.บ.ภาษาไทย

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

มิถุนายน 2567

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับกลวิธีและมารยาทในการพูดเฉพาะทางรูปแบบต่าง ๆ

1.2 การปฏิบัติการการพูดเชิงวิชาการ สัมภาษณ์ ใต้วาทีกิปราย และสุนทรพจน์

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 (มคอ.1)

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการพูดเฉพาะทางรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกลวิธีและมารยาท

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกลวิธีและมารยาทในการพูดเฉพาะทางรูปแบบต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติ

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ที่เกี่ยวกับกลวิธีและมารยาทในการพูดเฉพาะทางรูปแบบต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ในการสอนภาษาไทย

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

ให้นักเรียนขอคำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ โดยการสื่อสารทางโทรศัพท์ 0887902493 / Line หรือ Facebook จำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1 .แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการ												
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5		ELO 6		ELO 7			ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12					
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4	
0111214 การพูด เฉพาะทาง	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

### แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชน		
● 1.1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับครูภาษาไทย	1.1 มอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อ นิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผน การทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี	1.1 ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงาน การมีส่วนร่วมในการทำงาน กลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม สะท้อนอัตลักษณ์ครูภาษาไทยนักพัฒนา	1.2 สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	1.2 ประเมินจากความรับผิดชอบต่อความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม 1.3 ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การมีคุณธรรมพื้นฐาน และมี

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	1.3 มอบหมายนิสิตศึกษา ค้นคว้าแบบร่วมมือ โดยผู้เรียน เป็นผู้วางแผน ฝึกความเป็นผู้นำ การนำเสนองานประมวล รวบรวมข้อมูลและศึกษา วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	จรรยาบรรณของวิชาชีพครู สังเกตความมีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ สุภาพ ขยัน อ่อน น้อมถ่อมตน
<b>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและต่อสังคม</b>		
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ความ รับผิดชอบต่องสังคมส่วนรวม สามารถ จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้ง ในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการ สอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	2.1 ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงจากการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะ กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่ม ฝึกความ รับผิดชอบ และการยอมรับใน ความแตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	
○ 2.2 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทาง คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของ วิชาชีพครูและใช้ดุลยพินิจโดยคำนึงถึง ประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นครูภาษาไทยผู้ เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม		
<b>2. ด้านความรู้</b>		
ELO3 สามารถนำหลักการ แนวคิดทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งในศาสตร์ภาษาไทยและ ศาสตร์ต่าง ๆ ต่อยอดความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวกับภาษาไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลาย		
● 3.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาไทยด้านหลัก ภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและ วัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ภาษาและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3.1 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าตาม หัวข้อ เนื้อหาที่ผู้สอนกำหนด ไว้ และนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าทั้ง โดยการพูดหน้า	3.1 ทดสอบภาคทฤษฎี 3.2 รายงานผลการค้นคว้า ทำแบบฝึกหัด 3.3 พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในการเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>วิทยาการความรู้สมัยใหม่ วิชาชีพครู และศาสตร์รายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน</p>	<p>ชั้นเรียน และการจัดทำ รายงานเป็นรูปเล่ม 3.3 เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายแสดงความคิดเห็นระหว่างกันและกัน</p>	
<p>● 3.2 นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน สามารถออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>○ 3.3 บูรณาการการเรียนการสอนภาษาไทยที่ครอบคลุมเนื้อหาด้านหลัก ภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย ทักษะการใช้ภาษาและทักษะการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและทักษะการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาคในบริบทที่หลากหลาย กับการปฏิบัติจริงและมีการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>ELO4 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดเชิงวิพากษ์ สามารถพัฒนางานด้านภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ทางด้านภาษาไทยแก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ ประยุกต์เนื้อหาวิชาภาษาไทยสู่การปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 4.1 มีทักษะการใช้กระบวนการคิดแบบต่าง ๆ นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับภาษาไทย แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ เหมาะสมกับครูภาษาไทย มีทักษะการคิดค้นความรู้ทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบ</p>	<p>4.1 กำหนดประเด็นให้ศึกษาค้นคว้า</p> <p>4.2 พิจารณาการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าว่ามีความสมเหตุสมผลเพียงใด มีบทบาทการเสนอเนื้อหา ที่มีระบบการเชื่อมโยงความคิดแบบสัมพันธ์สาร มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้ ความคิด นำสู่การเขียนบทสรุปได้อย่างสมเหตุสมผล รู้จักใช้ปัญญาพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย</p>	<p>4.1 ประเมินจากการพูดที่มีความรอบรู้</p> <p>4.2 ประเมินจากการเขียนที่สมเหตุสมผล มีความเป็นตัวของตัวเอง</p> <p>4.3 ประเมินจากการใช้ภาษาที่มีเหตุผล สะท้อนถึงความรู้ที่รอบรู้ มีเหตุผลน่ารับฟัง</p>
<p>○ 4.2 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ และคิดเชิงสร้างสรรค์ มีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาษาไทย วิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาด้านหลักภาษา วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย และทักษะการใช้ภาษา สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทย มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และการแก้ปัญหา รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทย อย่างมีนวัตกรรม</p>		
<p>○ 4.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาไทย จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อกระตุ้นทางปัญญาและเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้วิถีทาง</p>		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ปัญญา รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ ชุมชนและสังคม		
ELO5 พัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไทย สร้างงานวิจัยอย่างมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน		
○ 5.1 มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เชี่ยวชาญกระบวนการคิดแก้ปัญหาเพื่อ พัฒนางานวิจัย และประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย		
○ 5.2 สร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการ จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทย		
○ 5.3 สร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนา งานทางภาษาไทยได้อย่างสร้างสรรค์		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
ELO6 ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น		
● 6.1 มีกระบวนการในการพัฒนาตนเอง รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มี ความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	4.1 ให้ทำรายงานการศึกษาทั้ง งานรายบุคคลและงานกลุ่ม 4.2 ให้รายงานผลการศึกษาค้นคว้าทั้งงานรายบุคคลและ งานกลุ่ม 4.3 ให้อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างกันและกัน	4.1 พิจารณาจากรายงาน การค้นคว้าทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม 4.2 สังเกตจากการ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างกันและกัน 4.3 สังเกตการณ์ปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่าง เหมาะสม
○ 6.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธ์ภาพที่ดี กับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคน ในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม		
● 6.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อ ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อ ส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		
<b>ELO7 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน</b>		
○ 7.1 เข้าใจข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถบูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต		
○ 7.2 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<b>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเรียนรู้เพื่อการศึกษา</b>		
● 8.1 มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและ	5.1 แนะนำให้หาข้อมูล ประกอบการศึกษาค้นคว้าผ่านระบบคอมพิวเตอร์ แนะนำการใช้ website ที่จำเป็นในการค้นคว้าหาข้อมูล	5.1 พิจารณาจากการหาข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้า ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การอ้างอิง website ต่าง ๆ ประกอบการรายงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
นวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	5.2 ให้งานผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	5.2 สังเกตจากการใช้เทคโนโลยีประกอบการรายงานผลการศึกษาค้นคว้า
○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		
○ 8.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน		
<b>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b>		
<b>ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครุภาษาไทย แสวงหาความรู้และจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย</b>		
○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครุภาษาไทย	9.1 จัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	9.1 อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และ
○ 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ทางภาษาไทย โดยใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	โดยเน้น Phenomenon-based learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์ - Active learning	พัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทยเนื้อหาการใช้ภาษาไทย 9.2 นิสิตประเมินตนเอง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยที่หลากหลาย เหมาะสม กับบริบทชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Work/School-integrated learning</li> <li>- Project-based learning</li> <li>- Problem-based learning</li> <li>- Research-based learning</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>	
<p><b>ELO10 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเชี่ยวชาญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์</b></p>		
<p>○ 10.1 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระภาษาไทยและกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาไทยให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติการสอนภาษาไทยดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>○ 10.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระภาษาไทยและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และรู้จักสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p><b>ELO11 แสดงสมรรถนะในการจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการและสร้างสรรค์ และแสดงออกในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</b></p>		
<p>○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบ หลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้ภาษาไทยมาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา</p>	<p>11.1 จัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon-based learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นนักนวัตกรรมและมี ความคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Active learning</li> <li>- Work/School-integrated learning</li> <li>- Project-based learning</li> <li>- Problem-based learning</li> <li>- Research-based learning</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>	<p>11.1 อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาไทยเนื้อหาการใช้ภาษาไทย</p> <p>11.2 นิสิตประเมินตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 11.2 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม แสดงออกถึงความคิดริเริ่ม กระบวนการสอนภาษาไทยให้ทันสมัย ปัจจุบัน จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง อย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและ เขียนรายงานการปฏิบัติงานสอน และถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p><b>ELO12 แสดงสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สร้างนวัตกรรมการสอน ภาษาไทย เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างบูรณาการ ในรูปแบบที่หลากหลายและสร้างสรรค์ สามารถวิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ ปฏิบัติหน้าที่ครูภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</b></p>		
<p>○ 12.1 นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วางแผน จัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>	<p>12.1 จัดการเรียนการสอนเพื่อ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น Phenomenon-based learning รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนวัตกรนวัตกรรมและมี ความคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Active learning</li> <li>- Work/School-integrated learning</li> <li>- Project-based learning</li> <li>- Problem-based learning</li> <li>- Research-based learning</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>	<p>12.1 อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาการด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชา ภาษาไทย เนื้อหาการใช้ ภาษาไทย</p> <p>12.2 นิสิตประเมิน ตนเอง</p>
<p>○ 12.2 สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกัน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</p>		
<p>○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา ภาษาไทย เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p><u>หัวข้อ</u></p> <p>1. สังเขปเนื้อหาวิชา แนวทางการเรียนการสอน การวัดผล ข้อตกลงต่าง ๆ</p> <p>2. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูด</p> <p>2.1 ความหมายและความสำคัญของการพูด</p> <p>2.2 องค์ประกอบของการพูด</p> <p>2.3 ประเภทของการพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งตามลักษณะวิธีการพูด</li> <li>- แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการพูด</li> <li>- แบ่งตามโอกาสที่พูด</li> </ul> <p>2.4 จุดมุ่งหมายของการพูดแบบต่าง ๆ</p> <p>2.5 ขั้นตอนของการพูด</p> <p>2.6 มารยาทในการพูด</p>	4	4	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. แจกประมวลการสอนและแผนการสอน</p> <p>2. อธิบายแนวทางการเรียนการสอน ตกลงเรื่องเกณฑ์การวัดและประเมินสั้นๆ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยาย</p> <p>4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์การลักษณะเฉพาะของการพูดแต่ละประเภท</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. ประมวลและแผนการสอน</p> <p>2. PowerPoint</p> <p>3. ตัวอย่างวีดิทัศน์</p>	อาจารย์ ศรีอังคาร ถาวรฤทธิ์
3-4	<p>1. ปฏิบัติการการพูด</p> <p>2. พัฒนาบุคลิกภาพ ด้านต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมตัวพูด</li> <li>- การวิเคราะห์การพูด</li> <li>- การเตรียมโครงเรื่อง</li> <li>- การใช้ไมโครโฟน</li> <li>- การทรงตัว</li> <li>- การใช้สีหน้า</li> <li>- การใช้สายตา</li> <li>- การใช้น้ำเสียง</li> <li>- การใช้ศิโรษะ</li> </ul>	4	4	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย วิจาร์ณ การพูด</p> <p>3. ผู้เรียนจับสลากเพื่อฝึกพูดแบบต่าง ๆ ในสัปดาห์ที่ 4-8</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. ตัวอย่างวีดิทัศน์</p>	อาจารย์ ศรีอังคาร ถาวรฤทธิ์



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5-6	<p>กลวิธีและมารยาทในการพูดเชิงวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะและองค์ประกอบ</li> <li>- จุดมุ่งหมายของการพูดแบบต่าง ๆ</li> <li>- ขั้นตอนของการพูด</li> <li>- มารยาทในการพูด</li> </ul> <p>กลวิธีและมารยาทในการพูดสัมภาษณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะและองค์ประกอบ</li> <li>- จุดมุ่งหมายของการพูดแบบต่าง ๆ</li> <li>- ขั้นตอนของการพูด</li> <li>- มารยาทในการพูด</li> </ul>	4	4	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย</li> <li>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน</li> </ol> <p>อภิปราย วิจาร์ณ การพูด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. ตัวอย่างวิดีโอทัศน์</li> </ol>	<p>อาจารย์ ศรีอังคาร ถาวรฤทธิ์</p>
7-8	<p>กลวิธีและมารยาทในการพูดโต้ว่าที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะและองค์ประกอบ</li> <li>- จุดมุ่งหมายของการพูดแบบต่าง ๆ</li> <li>- ขั้นตอนของการพูด</li> <li>- มารยาทในการพูด</li> </ul> <p>กลวิธีและมารยาทในการพูดอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะและองค์ประกอบ</li> <li>- จุดมุ่งหมายของการพูดแบบต่าง ๆ</li> <li>- ขั้นตอนของการพูด</li> <li>- มารยาทในการพูด</li> </ul>	2	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย</li> <li>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน</li> </ol> <p>อภิปราย วิจาร์ณ การพูด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. ตัวอย่างวิดีโอทัศน์</li> </ol>	<p>อาจารย์ ศรีอังคาร ถาวรฤทธิ์</p>
9	<b>สอบย่อย</b>				
10	<p>กลวิธีและมารยาทในการพูดสุนทรพจน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะและองค์ประกอบ</li> <li>- จุดมุ่งหมายของการพูดแบบต่าง ๆ</li> <li>- ขั้นตอนของการพูด</li> <li>- มารยาทในการพูด</li> </ul>	2	2	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย</li> <li>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน</li> </ol> <p>อภิปราย วิจาร์ณ การพูด</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint</li> <li>2. ตัวอย่างวิดีโอทัศน์</li> </ol>	<p>อาจารย์ ศรีอังคาร ถาวรฤทธิ์</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
11-12	ปฏิบัติการ “การพูดโต้วาที”	4	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. ปฏิบัติการการพูด 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย วิจาร์ณ การพูด <u>สื่อที่ใช้</u> 1. PowerPoint 2. แบบประเมินการพูด	อาจารย์ ศรีอังคาร ถาวรฤทธิ์
13-14	ปฏิบัติการ “การพูดอภิปราย”	4	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. ปฏิบัติการการพูด 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย วิจาร์ณ การพูด <u>สื่อที่ใช้</u> 1. PowerPoint 2. แบบประเมินการพูด	อาจารย์ ศรีอังคาร ถาวรฤทธิ์
15-16	ปฏิบัติการ “การพูดสุนทรพจน์”	4	4	<u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u> 1. ปฏิบัติการการพูด 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย วิจาร์ณ การพูด <u>สื่อที่ใช้</u> 1. PowerPoint 2. แบบประเมินการพูด	อาจารย์ ศรีอังคาร ถาวรฤทธิ์
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

หมายเหตุ : มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยให้นิสิตเข้าร่วมโครงการประกวดทักษะการใช้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาภาคใต้ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 14 ในกลุ่มทักษะการประกวดการพูดสุนทรพจน์

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

## 2.1 การประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1,3.1,3.2,6.1,6.3, และ 9.1	สังเกตจากพฤติกรรมนิสิต - ความตรงต่อเวลารับผิดชอบต่อภาระงานในรายวิชาทั้งการส่งชิ้นงานและการปฏิบัติการ - การวิเคราะห์วิจารณ์การพูด	ตลอดภาคเรียน	10
2	1.1,3.1,3.2,6.1,6.3, 8.1 และ 9.1	ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอเกี่ยวกับ (งานกลุ่ม) 1 การพูดเชิงวิชาการ 2 การพูดสัมภาษณ์ 3 การพูดโต้ว่าที่ 4 การพูดอภิปราย 5 การพูดสุนทรพจน์	5-10	10
3	1.1,3.1,3.2,6.1,6.3, 8.1 และ 9.1	วิเคราะห์ลักษณะการพูด (งานกลุ่ม)		10
4	1.1,3.1,3.2,6.1,6.3,8.1 และ 9.1	สังเกตความเข้าใจลักษณะเฉพาะของการพูด ทั้ง 1) ลักษณะ 2) องค์ประกอบ 3) จุดมุ่งหมาย 4) ขั้นตอน และ 5) มารยาท	3.4 11-16	40
5	1.1,3.1,3.2,6.1,6.3,8.1 และ 9.1	สอบย่อย/สอบปลายภาค		30
			รวม	100 %

## 2.2 การประเมินผล เกณฑ์การตัดเกรดจากคะแนนดิบ

คะแนน 80->>	คะแนน	เกรด A
คะแนน 75-79.99	คะแนน	เกรด B+
คะแนน 70-74.99	คะแนน	เกรด B
คะแนน 65-69.99	คะแนน	เกรด C+
คะแนน 60-64.99	คะแนน	เกรด C
คะแนน 55-59.99	คะแนน	เกรด D+
คะแนน 50-54.99	คะแนน	เกรด D
คะแนนต่ำกว่า 0-49.99	คะแนน	เกรด E
ขาดงาน/ส่งงาน		เกรด I

## 2.3 แนวทางการวัดและประเมินทักษะการพูด

แนวในการพิจารณา	คะแนน
<b>1. บุคลิกภาพ</b>	10
1.1 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกระตือรือร้น คล่องแคล่ว 1.2 มีการประสานสายตาสื่อผู้ฟัง 1.3 มีการยืน การใช้ท่าทาง การเคลื่อนไหวร่างกายเหมาะสมเป็นธรรมชาติ 1.4 มีการแต่งกายเหมาะสม	
<b>2. น้ำเสียงและการออกเสียง</b>	10
2.1 มีน้ำเสียงชัดเจน 2.2 ออกเสียงอักขระถูกต้อง 2.3 อัตราช้า-เร็ว ระดับเสียงสูงต่ำ เป็นธรรมชาติ 2.4 มีน้ำเสียงสอดคล้องกับเนื้อหา	
<b>3. การใช้ภาษา</b>	20
3.1 ใช้ภาษาถูกต้องตามความหมายและระดับภาษา 3.2 ใช้ภาษากระชับ ไม่ซ้ำซาก 3.3 มีการสรรคำเหมาะสมกับเนื้อหา 3.4 ใช้ภาษาสื่อความหมายกระทบใจผู้ฟัง	
<b>4. แนวคิด</b>	20
4.1 เนื้อหาดี มีประโยชน์ เหมาะสมกับบริบท 4.2 เนื้อหาถูกต้อง เหมาะสม 4.3 มีเนื้อหาสร้างสรรค์ น่าสนใจ ไม่ซ้ำซาก 4.4 มีการลำดับเนื้อหาเป็นอย่างดี ประเด็นย่อยของเนื้อหา มีความสัมพันธ์กัน	
<b>5. กลวิธีการนำเสนอ</b>	10
5.1 ปฏิสันถารและเริ่มเรื่องดึงดูดใจผู้ฟัง 5.2 ลำดับเรื่อง ให้ชวนติดตาม 5.3 จบเรื่องประทับใจ 5.4 ใช้สื่อประกอบการพูด ได้อย่างน่าสนใจ ชวนติดตาม	
<b>6. มารยาทในการพูด</b>	10
6.1 มีความจริงใจ 6.2 รู้จักกาลเทศะ 6.3 มีความรับผิดชอบ 6.4 มีความตรงต่อเวลา	
<b>7. ความเข้าใจลักษณะเฉพาะของการพูดแต่ละประเภท</b>	20
7.1 ใช้คำศัพท์เฉพาะของการพูดแต่ละประเภท 7.2 ใช้ภาษาเหมาะสมกับการพูดแต่ละประเภท 7.3 ดำเนินการพูดตามขั้นตอนการพูดแต่ละประเภท 7.4 มีศิลปะการพูดตามลักษณะการพูดแต่ละประเภท	
<b>คะแนนรวม</b>	100

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ศรีอังคาร ถาวโรฤทธิ์. (2560). การพูดเฉพาะทาง. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### 2.1 เอกสาร หนังสือ ตำรา

จินดา งามสุทธิ. 2531.การพูด. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ฉลวย สุรสิทธิ์. 2517. วิชาการพูด. กรุงเทพฯ: แพรพิตยา.

ฉัตรวรรณ ตันนระรัตน์. 2515. หลักวาทการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

\_\_\_\_\_. 2526. การเตรียมเพื่อการพูดและการเขียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์. 2543. พูดได้-พูดเป้น. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.

ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์. 2537. วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูด. ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนา ทักษะทางภาษา  
หน่วยที่ 12. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. 2542.หลักการพูด. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. 2530. ศิลปะการพูด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วิชาการ.

\_\_\_\_\_. 2517. พื้นฐานการใช้ภาษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ปรีชา ทิพย์ประดิษฐ์, และธิดา โมสิกรัตน. 2532. กระบวนการพูดเชิงปฏิบัติ. เอกสารการสอน ชุดวิชาการใช้  
ภาษาไทย หน่วยที่ 7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มณฑล ไบบัว. 2536.หลักและทฤษฎีการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ลักขณา สตะเวทิน. 2536. หลักการพูด. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สนุก รัฐถาวร. ม.ป.ป. ศิลปะการพูด. นนทบุรี : รุ่งแสงการพิมพ์.

สมจิต ชิวปรีชา. 2535. วาทวิทยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. ม.ป.ป.. การพูด ท.011. กรุงเทพฯ: ศรีสวางวิชาการ.

สวนิต ยมาภัย และถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ. 2535. หลักการพูดขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

#### 2.2 งานวิจัย บทความ

ฉันทยา พิชัยแพทย์. 2531. การวิเคราะห์ลีลาภาษาในการรณรงค์หาเสียงของ ส.ส. สมัคร สุนทรเวช.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อลิสา เล็กวานิชย์. 2555. กลวิธีการเล่าเรื่องในสุนทรพจน์อุดมศึกษาเฉลิมพระเกียรติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วีไล ธรรมวาจา. 2562. การศึกษาปัญหาการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทยของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยหัว  
เฉียวเฉลิมพระเกียรติ. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

จันทิมา เอี่ยมมานนท์. 2539. การใช้ภาษาในคำปราศรัยหาเสียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตร์  
มหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 การเสนอข้อคิดเห็นจากนิสิตผ่านทางช่องทาง online ต่าง ๆ เช่น E-mail, Facebook, ระบบ IT ของมหาวิทยาลัย
- 1.2 นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อมรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 นิสิตสามารถร่วมอภิปรายโต้แย้ง ขอคำอธิบายเพิ่มเติมได้ตลอดเวลาที่เรียน
- 2.2 นิสิตประเมินตนเองและประเมินการสอนของผู้สอนผ่านทางระบบสารสนเทศการประเมินป้อนกลับ ซึ่งดำเนินการให้มีการประเมินและประมวลผลโดยหน่วยงานมหาวิทยาลัย

### 3. การปรับปรุงการสอน

ปรับปรุงการสอนระหว่างภาคเรียนโดยการสังเกต หรือการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่องทั้งภาคเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ผู้สอนชี้แจงผลสัมฤทธิ์หลังจากเรียนรายวิชานี้ให้ผู้เรียนทราบโดยอธิบายหลักคิดและวิธีดำเนินการ และวิธีประเมินผล และทบทวนเป้าหมายที่ต้องการทุกครั้งที่เปลี่ยนเนื้อเรื่องและกิจกรรม
- 4.2 แจ้งผลคะแนนให้นิสิตทราบก่อนพิจารณาตัดสินค่าระดับชั้น
- 4.3 พิจารณาค่าระดับชั้นนิสิต แล้วส่งให้อนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ

### 5. ผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในภาคเรียนต่อไป