

# พฤติกรรมการใช้งาน Chat GPT ของนิสิตปริญญาตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนิสิต

## : การทบทวนวรรณกรรม

### 1. ความสอดคล้องเหมาะสมของชื่อเรื่องและบทคัดย่อ

- **ชื่อเรื่อง:** มีความชัดเจนและทันสมัยมาก เนื่องจากเจาะจงไปที่เครื่องมือ ChatGPT ซึ่งเป็นประเด็นที่กำลังได้รับความสนใจในแวดวงการศึกษาปัจจุบัน
- **บทคัดย่อ:** ระบุวัตถุประสงค์และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล (Documentary Research) ได้อย่างชัดเจน มีการระบุแหล่งฐานข้อมูลที่สืบค้น เช่น ThaiLIS, TCI และ Google Scholar ซึ่งช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับกระบวนการทบทวนวรรณกรรม

### 2. การเชื่อมโยงของแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- **การกำหนดตัวแปร:** ผู้วิจัยได้นำแนวคิด การยอมรับเทคโนโลยี (Technology Acceptance) มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยแบ่งพฤติกรรมการใช้เป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความง่ายในการใช้งาน, พฤติกรรมการใช้งานจริง และเจตนาในการใช้งาน
- **ประสิทธิภาพการเรียนรู้:** มีการกำหนดตัวแปรตามทีวัดผลได้จริง เช่น ความคาดหวังในประสิทธิภาพ และการประหยัดเวลาในการทำงาน ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงศักยภาพของ AI เข้ากับบริบทการเรียนของนิสิตได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล
- **ความทันสมัยของวรรณกรรม:** มีการอ้างอิงงานวิจัยในปี พ.ศ. 2567 (นพวรรณ อินสกุล) ซึ่งถือว่ามีความเป็นปัจจุบันสูงมาก (Up-to-date) เหมาะสมกับหัวข้อวิจัยด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว

### 3. ความน่าเชื่อถือของกรอบแนวคิด (Conceptual Framework)

- **โครงสร้างกรอบแนวคิด:** มีการจัดวางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล พฤติกรรมการใช้ ChatGPT และประสิทธิภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- **ความสมเหตุสมผล:** กรอบแนวคิดนี้สามารถนำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือวิจัย (แบบสอบถาม) เพื่อเก็บข้อมูลเชิงปริมาณในขั้นตอนต่อไปได้อย่างสมบูรณ์

### 4. องค์ความรู้ใหม่และคุณค่าต่อการนำไปใช้ประโยชน์

- **เชิงวิชาการ:** ช่วยเติมเต็มช่องว่างทางวิชาการ (Research Gap) เกี่ยวกับการใช้ Generative AI ในระดับอุดมศึกษาของไทย โดยเฉพาะการมอง ChatGPT ในฐานะ "เครื่องมือสนับสนุน" ไม่ใช่แค่เครื่องมือช่วยตอบคำถาม
  - **เชิงปฏิบัติ:** ข้อเสนอจากการทบทวนวรรณกรรมสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางให้มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายการใช้ AI อย่างสร้างสรรค์ (AI Literacy) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยไม่ละเมิดจริยธรรมทางวิชาการ
-

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์

1. **การนิยามศัพท์เฉพาะ:** ควรมีการนิยามขอบเขตของ "ประสิทธิภาพการเรียนรู้" ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น วัดจากผล การเรียน (GPA) หรือความพึงพอใจ เพื่อให้เครื่องมือวัดมีความเที่ยงตรง (Validity) สูงขึ้น
2. **การจัดรูปแบบอ้างอิง:** ในส่วนบรรณานุกรมท้ายบทความ ควรตรวจสอบความสม่ำเสมอของการใช้จุดทศนิยม และตัวหนาตามรูปแบบ APA ให้ถูกต้องครบถ้วนทุกรายการ

สรุป: บทความฉบับนี้ เป็นงานทบทวนวรรณกรรมที่มีคุณภาพและทันต่อเหตุการณ์ มีการสังเคราะห์ตัวแปร ที่ชัดเจนและพร้อมสำหรับการนำไปพัฒนาเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจหรือเชิงทดลองในลำดับถัดไป