

**การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์
ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ชนัญชิตา น้อยวิเศษ¹ ชุตินา ทศโร² และอริสรา บุญรัตน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดบ้านสวน อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง จำนวน 21 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (cluster rom sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ จำนวน 5 แผน ใช้จัดการเรียนการสอน 5 ครั้ง โดยใช้ระยะเวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาประวัติศาสตร์ 4) แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งดำเนินการทดลองแบบกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่ม วัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent group) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ทักษะการคิดวิเคราะห์, เทคนิคการสอนแบบหมวกหกใบ, การแสดงบทบาทสมมติ

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

² ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

Learning Management using The Six Hats Technique with Role Playing to Development Learning Achievement and Critical Thinking Skills in History

Subject of Pratomsuksa 4 Student

Chananchida Noiwiset¹, Chutima Tadsaro², and Arisara Boonyarat²

Abstract

This research aimed to 1) compare learning achievement on history course of fourth grade students by utilizing six thinking hats technique associated with role play between pre-test and post-test 2) compare the analytical thinking skill on history course of fourth grade students by utilizing six thinking hats technique associated with role play between pre-test and post-test 3) investigate the satisfaction on history course towards using six thinking hats technique associated with role play of fourth grade students. The sample were 21 students who were studying in fourth grade in semester 2 academic year 2020 at Wat Ban Suan School, Muang district, Phatthalung province which were chosen by cluster random sampling defining the class as a unit of random sampling. The research instruments consisted of 1) 5 lesson plans which utilizing six thinking hats technique associated with role play that be conducted the activities in 5 times for 12 hours 2) achievement test of history course 3) analytical thinking ability test of history course 4) the satisfaction questionnaire towards utilizing six thinking hats technique associated with role play which operated as the one group pretest posttest design. The data was analyzed by utilizing mean, standard deviation and t-test dependent group. The results revealed that 1) learning achievement on history course of fourth grade students by utilizing six thinking hats technique associated with role play of post-test was higher than pre-test statistical significantly at .05 level 2) the analytical thinking skill on history course of fourth grade students by utilizing six thinking hats technique associated with role play of post-test was higher than pre-test statistical significantly at .05 level 3) the satisfaction on history course towards using six thinking hats technique associated with role play of fourth grade students indicated after learning was the highest level scores.

Keywords: Learning Achievement, Analytical Thinking Skill, Six Thinking Hats Technique, Role Play